



## CPIA AVELLINO

Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti.

Via Giuseppe Marotta 14 - 83100 Avellino - Telefono 082538801  
Peo: [avmm09700d@istruzione.it](mailto:avmm09700d@istruzione.it) - Pec: [avmm09700d@pec.istruzione.it](mailto:avmm09700d@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.cpiaavellino.edu.it](http://www.cpiaavellino.edu.it)  
C.F.: 92093820642 - C.M. AVMM09700D  
codice univoco: UFDKTX - codice iPA: cpiaab  
Iban IT55I0306915103100000046050 - CCP: 1030768582



### ALFABETIZZAZIONE – LIVELLO A1

<b>Denominazione UDA</b>	<b>PRESENTARE SE STESSI E IL PROPRIO AMBIENTE FAMILIARE</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti dilivello A1 di alfabetizzazione
<b>Durata</b>	10 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<i>ASCOLTO</i> <i>Competenza n.1</i> <b>Comprendere istruzioni che vengono impartite purchè si parli lentamente e chiaramente.</b>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità.</b></li> <li><b>2. Comprendere semplici richieste riguardanti se stessi, la famiglia e semplici azioni quotidiane</b></li> <li><b>5. Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli.</b></li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<p><u>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>1. dati anagrafici e personali</u></li> <li><u>2. corpo, abbigliamento, pasti e bevande</u></li> <li><u>4. luoghi del vissuto quotidiano</u></li> </ol> <p><u>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile :</u></p> <p>10. Elementi grammaticali di base: Fonologia: Alfabeto italiano, vocali e consonanti, 11. Elementi grammaticali di base: Fonologia: Pronuncia e ortografia di: ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); ([k], come in chiaro); ([kw] come in quanto); ([g], come in gara e [dΩ], come in giro); ([g], come in ghiotto) – Opposizione di/k/ - /tʃ/ (costa - cera); /g/ - /dΩ/ (gatto - giorno) – L’accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo canto )</p> <p><u>Elementi grammaticali di base:</u></p> <p>19- Morfologia: Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l’infinito presente, l’indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l’imperativo presente (2° pers. sing. e plur.)</p>

	<p>20. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Pronomi personali soggetto</p> <p>21. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Numerali cardinali</p> <p>22. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Preposizioni semplici</p> <p>23. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano.</p> <p>24. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...]</p> <p>25. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Esclamazioni e interiezioni di uso frequente</p>
<b>Prerequisiti</b>	Apprendente non alfabetizzato in lingua madre o con una breve scolarizzazione.
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<p><b>Base:</b> Comprende in maniera parziale frasi semplici, purché si parli lentamente</p> <p><b>Intermedio:</b> Comprende le informazioni essenziali di un messaggio semplice, breve e chiaro</p> <p><b>Avanzato:</b> Comprende adeguatamente un discorso articolato con precisione, assimilandone il senso</p>
<b>ATTIVITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Ascolto di messaggi e annunci brevi, chiari e semplici</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti di alfabetizzazione

<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM</li> <li>• Materiali multimediali</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale, testi vari, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Somministrazione di test strutturati: Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Valutazioni orali</li> </ul>

#### ALFABETIZZAZIONE – LIVELLO A1

<b>Denominazione UDA</b>	<b>Mezzi di trasporto e quotidianità</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti di livello A1 di alfabetizzazione
<b>Durata</b>	10 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<p style="text-align: center;"><u>ASCOLTO</u> <u>Competenza n.2</u></p> <p><b>Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.</b></p>
<b>Abilità</b>	<p><b>3. Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale.</b></p> <p><b>4. Capire annunci</b></p> <p><b>6. Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile.</b></p>

<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><u>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente:</u></p> <p>3. membri della famiglia</p> <p>5. luoghi della geografia locale e del proprio paese.</p> <p>6. strumenti della comunicazione</p> <p>7. moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA</p> <p>8. uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura)</p> <p>9. organismi assistenziali</p> <p>12. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Fonologia: punteggiatura</p> <p>13. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Nomi propri</p> <p>14. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Nomi comuni regolari; numero e genere</p> <p>15. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Articolo determinativo e indeterminativo</p> <p>16. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome</p> <p>17. Lessico di base e semplici frasi relativi agli</p>
	<p>aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Aggettivi possessivi</p> <p>18. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello)</p>
<p><b>Prerequisiti</b></p>	<p>Apprendente non alfabetizzato in lingua madre o con una breve scolarizzazione.</p>
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b></p>	<p><b>Base:</b> Comprende in maniera parziale frasi semplici, purchè si parli lentamente</p> <p><b>Intermedio:</b> Comprende le informazioni essenziali di un messaggio semplice, breve e chiaro</p> <p><b>Avanzato:</b> Comprende adeguatamente un discorso articolato con precisione, assimilandone il senso</p>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative sumateriale predisposto.</li> <li>• Ascolto di messaggi e annunci brevi, chiari e semplici</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolocorsista.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra icorsisti.</li> <li>• Attivita diverifica.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti di alfabetizzazione
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM</li> <li>• Materiali multimediali</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale, testi vari, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Somministrazione di test strutturati: Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Valutazioni orali</li> </ul>

**ALFABETIZZAZIONE – LIVELLO A1**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>LA FAMIGLIA</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti di livello A1 di alfabetizzazione
<b>Durata</b>	20 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<p align="center"><u>LETTURA</u> <u>Competenza n.3</u></p> <p><b>- Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo</b></p>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi, alla famiglia e all'ambiente.</b></li> <li><b>2. Individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune</b></li> <li><b>3. Cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici</b></li> <li><b>4. Comprendere istruzioni e norme di uso corrente purchè espresse in modo semplice</b></li> <li><b>5. Leggere e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile</b></li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<p><u>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dati anagrafici e personali</li> <li>2. corpo, abbigliamento, pasti e bevande</li> <li>3. membri della famiglia</li> <li>4. luoghi del vissuto quotidiano</li> <li>5. luoghi della geografia locale e del proprio paese</li> <li>6. strumenti della comunicazione</li> <li>7. moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla P.A.</li> <li>8. uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura)</li> <li>9. organismi assistenziali</li> <li>10. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Fonologia: Alfabeto italiano, vocali e consonanti,</li> <li>11. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Fonologia: Pronuncia e ortografia di: ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); ([k], come in chiaro); ([kw] come in quanto); ([g], come in gara e [dʒ], come in giro); ([g], come in ghiotto) - Opposizione di /k/ - /tʃ/ (costa - cera); /g/ - /dʒ/ (gatto - giorno) - L'accento nellapronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto)</li> </ol>

e parole tronche (tipo canto )

12. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Fonologia: punteggiatura

13. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Nomi propri

14. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Nomi comuni regolari; numero e genere

15. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Articolo determinativo e indeterminativo

16. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome

17. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Aggettivi possessivi

18. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello)

19. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.)

20. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Pronomi personali soggetto

21. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Numerali cardinali

22. Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Preposizioni semplici

23

Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano.

24

Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...]

25

	Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia:
--	--

	Esclamazioni e interiezioni di uso frequente
<b>Prerequisiti</b>	Apprendente non alfabetizzato in lingua madre o con una breve scolarizzazione.
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<b>Base:</b> legge frasi brevi e ne comprende il senso <b>Intermedio:</b> legge testi brevi e trova informazioni essenziali <b>Avanzato:</b> legge chiaramente e comprende testi legati alla quotidianità e al lavoro

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative sumateriale predisposto.</li> <li>• Ascolto di messaggi e annunci brevi, chiari e semplici</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolocorsista.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra icorsisti.</li> <li>• Attivita diverifica.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti di alfabetizzazione
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM</li> <li>• Materiali multimediali</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale, testi vari, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Somministrazione di test strutturati: Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Valutazioni orali</li> </ul>



**ALFABETIZZAZIONE – LIVELLO A1**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>LA CASA</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti di livello A1 di alfabetizzazione
<b>Durata</b>	7 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</u> <u>Competenza n.4</u> - Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive
<b>Abilità</b>	<b>1. Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia, e il proprio ambiente.</b> <b>2. Stabilire contatti sociali e esprimere saluti e ringraziamenti</b>
<b>Conoscenze</b>	<u>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente:</u> 1. dati anagrafici e personali 2. corpo, abbigliamento, pasti e bevande 3. membri della famiglia 20 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Pronomi personali soggetto 21 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Numerali cardinali 22 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Preposizioni semplici 23 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano. 24 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...] 25 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Esclamazioni e interiezioni di uso frequente
<b>Prerequisiti</b>	Apprendente non alfabetizzato in lingua madre o con una breve scolarizzazione.
<b>Descrizione dei livelli</b>	<b>Base:</b> legge testi brevi e risponde con frasi contenenti parole di uso quotidiano (annunci-cartelloni-cataloghi)

<b>prestazionali</b>	<p><b>Intermedio:</b> legge e interagisce su testi brevi, trova informazioni specifiche in materiali di uso quotidiano (pubblicità-programmi tv-manuali)</p> <p><b>Avanzato:</b> legge chiaramente, riesce a porre e a rispondere a domande riguardanti argomenti di interesse personale.</p>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative sumateriale predisposto.</li> <li>• Ascolto di messaggi e annunci brevi, chiari e semplici</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolocorsista.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra icorsisti.</li> <li>• Attivita diverifica.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti di alfabetizzazione
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM</li> <li>• Materiali multimediali</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale, testi vari, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi einformatici</li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Somministrazione di test strutturati: Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Valutazioni orali</li> </ul>

**ALFABETIZZAZIONE – LIVELLO A1**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>Il lavoro e l'occupazione</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti di livello A1 di alfabetizzazione
<b>Durata</b>	7 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<p align="center"><u><i>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</i></u> <u><i>Competenza n.5</i></u></p> <p>- Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari</p>
<b>Abilità</b>	<p align="center"><b>3. Porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine</b> <b>4. Esprimere il proprio gradimento rispetto ad un oggetto, una situazione, un luogo</b> <b>5. Fornire anche per iscritto i propri dati anagrafici</b></p>
<b>Conoscenze</b>	<p><u>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente:</u></p> <p>4. luoghi del vissuto quotidiano 5. luoghi della geografia locale e del proprio paese 6. strumenti della comunicazione</p> <p>15 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Articolo determinativo e indeterminativo</p> <p>16 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome</p> <p>17 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Aggettivi possessivi</p> <p>18 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello)</p> <p>19 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.)</p>

<b>Prerequisiti</b>	Apprendente non alfabetizzato in lingua madre o con una breve scolarizzazione.
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<p><b>Base:</b> legge testi brevi e risponde con frasi contenenti parole di uso quotidiano (annunci-cartelloni-cataloghi)</p> <p><b>Intermedio:</b> legge e interagisce su testi brevi, trova informazioni specifiche in materiali di uso quotidiano (pubblicità-programmi tv-manuali)</p> <p><b>Avanzato:</b> legge chiaramente, riesce a porre e a rispondere a domande riguardanti argomenti di interesse personale.</p>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Ascolto di messaggi e annunci brevi, chiari e semplici</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolocorsista.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra icorsisti.</li> <li>• Attività diverifica.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti di alfabetizzazione
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM</li> <li>• Materiali multimediali</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale, testi vari, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi einformatici</li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Somministrazione di test strutturati: Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Valutazioni orali</li> </ul>

**ALFABETIZZAZIONE – LIVELLO A1**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>Al supermercato</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti di livello A1 di alfabetizzazione
<b>Durata</b>	6 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<p align="center"><i><u>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</u></i> <i><u>Competenza n.6</u></i></p> <p>- Compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici</p>
<b>Abilità</b>	<p align="center"><b>6. Compilare semplici moduli</b> <b>7. Scambiare brevissime frasi anche per iscritto a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati e ad aspetti della vita civile</b></p>
<b>Conoscenze</b>	<p><u>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente:</u></p> <p>7. moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla P.A. 8. uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura) 9. organismi assistenziali</p> <p>10 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Fonologia: Alfabeto italiano, vocali e consonanti,</p> <p>11 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Fonologia: Pronuncia e ortografia di: &lt;c&gt; ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); &lt;ch&gt; ([k], come in chiaro); &lt;q&gt; ([kw] come in quanto); &lt;g&gt; ([g], come in gara e [d], come in giro); &lt;gh&gt; ([g], come in ghiotto) – Opposizione di /k/ - /tʃ/ (costa - cera); /g/ - /d/ (gatto - giorno) – L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò)</p> <p>12 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Fonologia: punteggiatura</p> <p>13 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Nomi propri</p> <p>14 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Nomi comuni regolari; numero e genere</p>

<b>Prerequisiti</b>	Apprendente non alfabetizzato in lingua madre o con una breve scolarizzazione.
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<p><b>Base:</b> legge testi brevi e risponde con frasi contenenti parole di uso quotidiano (annunci-cartelloni-cataloghi)</p> <p><b>Intermedio:</b> legge e interagisce su testi brevi, trova informazioni specifiche in materiali di uso quotidiano (pubblicità-programmi tv-manuali)</p> <p><b>Avanzato:</b> legge chiaramente, riesce a porre e a rispondere a domande riguardanti argomenti di interesse personale.</p>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative sumateriale predisposto.</li> <li>• Ascolto di messaggi e annunci brevi, chiari e semplici</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolocorsista.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra icorsisti.</li> <li>• Attività diverifica.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti di alfabetizzazione
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM</li> <li>• Materiali multimediali</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale, testi vari, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi einformatici</li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Somministrazione di test strutturati: Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Valutazioni orali</li> </ul>

**ALFABETIZZAZIONE – LIVELLO A1**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>La scuola e le sue attività</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti di livello A1 di alfabetizzazione
<b>Durata</b>	10 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<p align="center"><u>PRODUZIONE ORALE</u> <u>Competenza n.7</u></p> <p>- Descrivere se stessi, le azioni quotidiane, i luoghi dove si vive.</p>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Descrivere sommariamente esperienze relative a se stesso, alla famiglia e all'ambiente.</b></li> <li><b>2. Descrivere sommariamente esperienze relative alle proprie attività.</b></li> <li><b>3. Descrivere in modo elementare avvenimenti, luoghi e persone relativi al vissuto quotidiano.</b></li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<p><u>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dati anagrafici e personali</li> <li>2. corpo, abbigliamento, pasti e bevande</li> <li>3. membri della famiglia</li> <li>4. luoghi del vissuto quotidiano</li> <li>5. luoghi della geografia locale e del proprio paese</li> </ol> <p>10 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Fonologia: Alfabeto italiano, vocali e consonanti,</p> <p>11 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Fonologia: Pronuncia e ortografia di: &lt;c&gt; ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); &lt;ch&gt; ([k], come in chiaro); &lt;q&gt; ([kw] come in quanto); &lt;g&gt; ([g], come in gara e [d], come in giro); &lt;gh&gt; ([g], come in ghiotto) – Opposizione di /k/ - /tʃ/ (costa - cera); /g/ - /d/ (gatto - giorno) – L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò)</p> <p>12 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Fonologia: punteggiatura</p> <p>13 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Nomi propri</p> <p>14 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Nomi comuni regolari; numero e genere</p> <p>15 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile</p>

	<p>– Elementi grammaticali di base: Morfologia: Articolo determinativo e indeterminativo 16 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile</p> <p>– Elementi grammaticali di base: Morfologia: Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome</p>
<b>Prerequisiti</b>	Apprendente non alfabetizzato in lingua madre o con una breve scolarizzazione.
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<p><b>Base:</b> si esprime con un linguaggio contenente parole di uso quotidiano</p> <p><b>Intermedio:</b> fornisce informazioni relative agli aspetti di vita pratica.</p> <p><b>Avanzato</b> :si esprime chiaramente in modo corretto</p>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative sumateriale predisposto.</li> <li>• Ascolto di messaggi e annunci brevi, chiari e semplici</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolocorsista.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra icorsisti.</li> <li>• Attivita diverifica.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti di alfabetizzazione
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM</li> <li>• Materiali multimediali</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale, testi vari, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Somministrazione di test strutturati: Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Valutazioni orali</li> </ul>



**ALFABETIZZAZIONE – LIVELLO A1**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>La vita quotidiana</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti di livello A1 di alfabetizzazione
<b>Durata</b>	10 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<p align="center"><u>PRODUZIONE ORALE</u> <u>Competenza n.8</u></p> <p>- Formulare espressioni semplici prevalentemente isolate, su persone e luoghi.</p>
<b>Abilità</b>	<p><b>4. Utilizzare in brevi messaggi orali, elementari, strutture linguistiche.</b></p> <p><b>5. Produrre brevissime frasi a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita civile.</b></p>
<b>Conoscenze</b>	<p><u>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente:</u></p> <p>6. Strumenti della comunicazione</p> <p>7. Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA</p> <p>8. Uffici pubblici (Anagrafe, questura, prefettura)</p> <p>9. Organismi assistenziali.</p> <p>17 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Aggettivi possessivi 18 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello) 19 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.) 20 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Pronomi personali soggetto 21 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Numerali cardinali 22 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Preposizioni semplici 23 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Avverbi di tempo e luogo di</p>

	<p>uso quotidiano. 24 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...] 25 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Esclamazioni e interiezioni di uso frequente</p>
<b>Prerequisiti</b>	Apprendente non alfabetizzato in lingua madre o con una breve scolarizzazione.
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<p><b>Base:</b> si esprime con un linguaggio contenente parole di uso quotidiano</p> <p><b>Intermedio:</b> fornisce informazioni relative agli aspetti di vita pratica.</p> <p><b>Avanzato :</b> si esprime chiaramente in modo corretto</p>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative sumateriale predisposto.</li> <li>• Ascolto di messaggi e annunci brevi, chiari e semplici</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolocorsista.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra icorsisti.</li> <li>• Attivita diverifica.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti di alfabetizzazione
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM</li> <li>• Materiali multimediali</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale, testi vari, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi einformatici</li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Somministrazione di test strutturati: Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Valutazioni orali</li> </ul>

**ALFABETIZZAZIONE – LIVELLO A1**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>Il corpo e la salute</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti di livello A1 di alfabetizzazione
<b>Durata</b>	10 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<p align="center"><i><u>PRODUZIONE SCRITTA</u></i> <i><u>Competenza n.9</u></i></p> <p>- Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date</p>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Prendere nota di un messaggio molto semplice e breve relativo a se stessi, alla famiglia e all'ambiente</b></li> <li><b>2. Scrivere brevi note ad amici e/o familiari</b></li> <li><b>3. Scrivere cartoline, e-mail, ecc... con frasi semplici e isolate</b></li> <li><b>4. Compilare moduli relativi alla vita personale, civile e sociale</b></li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<p><u>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dati anagrafici e personali</li> <li>2. Corpo, abbigliamento, pasti, bevande</li> <li>3. Membri della famiglia</li> <li>4. Luoghi del vissuto quotidiano</li> <li>5. Luoghi della geografia locale e del proprio paese</li> </ol> <p>10 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Fonologia: Alfabeto italiano, vocali e consonanti,</p> <p>11 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Fonologia: Pronuncia e ortografia di: &lt;c&gt; ([k], come in casa e [tʃ], come in cena); &lt;ch&gt; ([k], come in chiaro); &lt;q&gt; ([kw] come in quanto); &lt;g&gt; ([g], come in gara e [d], come in giro); &lt;gh&gt; ([g], come in ghiotto) – Opposizione di /k/ - /tʃ/ (costa - cera); /g/ - /d/ (gatto - giorno) – L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò)</p> <p>12 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Fonologia: punteggiatura 13 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Nomi propri 14 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Nomi comuni regolari; numero e genere</p> <p>15 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Articolo determinativo e</p>

	<p>indeterminativo 16 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome</p>
<b>Prerequisiti</b>	Apprendente non alfabetizzato in lingua madre o con una breve scolarizzazione.
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<p><b>Base:</b> produce semplici parole e frasi •</p> <p><b>Intermedio:</b> scrive domande e risposte in modo semplice relative a dati personali</p> <p><b>Avanzato:</b> produce frasi sufficienti a riferire e comunicare bisogni immediati</p>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative sumateriale predisposto.</li> <li>• Ascolto di messaggi e annunci brevi, chiari e semplici</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolocorsista.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra icorsisti.</li> <li>• Attività diverifica.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti di alfabetizzazione
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM</li> <li>• Materiali multimediali</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale, testi vari, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Somministrazione di test strutturati: Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Valutazioni orali</li> </ul>

**ALFABETIZZAZIONE – LIVELLO A1**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>Sport e tempo libero</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti di livello A1 di alfabetizzazione
<b>Durata</b>	10 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<p align="center"><i><u>PRODUZIONE SCRITTA</u></i> <i><u>Competenza n.10</u></i></p> <p>- Scrivere semplici espressioni e frasi isolate</p>
<b>Abilità</b>	<p><b>5. Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche.</b></p> <p><b>6. Produrre brevissime frasi per iscritto a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita civile</b></p>
<b>Conoscenze</b>	<p><u>Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente:</u></p> <p>6.Strumenti della comunicazione 7..Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA 8. Uffici pubblici (Anagrafe, questura, prefettura) 9. Organismi assistenziali</p> <p>17 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Aggettivi possessivi 18 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello) 19 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.) 20 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Pronomi personali soggetto 21 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Numerali cardinali 22 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Preposizioni semplici 23 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile – Elementi grammaticali di base: Morfologia: Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano. 24 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile</p>

	<p>– Elementi grammaticali di base: Morfologia: Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...]</p> <p>25 Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile - Elementi grammaticali di base: Morfologia: Esclamazioni e interiezioni di uso frequente</p>
<b>Prerequisiti</b>	Apprendente non alfabetizzato in lingua madre o con una breve scolarizzazione.
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<p><b>Base:</b> produce semplici parole e frasi •</p> <p><b>Intermedio:</b> scrive domande e risposte in modo semplice relative a dati personali</p> <p><b>Avanzato:</b> produce frasi sufficienti a riferire e comunicare bisogni immediati</p>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative sumateriale predisposto.</li> <li>• Ascolto di messaggi e annunci brevi, chiari e semplici</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolocorsista.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra icorsisti.</li> <li>• Attivita diverifica.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti di alfabetizzazione
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM</li> <li>• Materiali multimediali</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale, testi vari, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi informatici</li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Somministrazione di test strutturati: Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Valutazioni orali</li> </ul>





## CPIA AVELLINO

Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti.

Via Giuseppe Marotta 14 - 83100 Avellino - Telefono 082538801

Peo: [avmm09700d@istruzione.it](mailto:avmm09700d@istruzione.it) - Pec: [avmm09700d@pec.istruzione.it](mailto:avmm09700d@pec.istruzione.it)

sito web: [www.cpiaavellino.edu.it](http://www.cpiaavellino.edu.it)

C.F.: 92093820642 - C.M. AVMM09700D

codice univoco: UFDKTX - codice iPA: cpiaab

Iban IT55I0306915103100000046050 - CCP: 1030768582



### ALFABETIZZAZIONE – LIVELLO A2

<b>Denominazione UDA</b>	<b>PRESENTARE SE STESSI E IL PROPRIO AMBIENTE</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti di livello A2 dell'alfabetizzazione
<b>Durata</b>	7 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<p style="text-align: center;"><u>ASCOLTO</u></p> <p><u>Competenza n.1</u></p> <p>- <b>Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purchè si parli lentamente e chiaramente.</b></p>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici riferiti agli ambienti lavorativi e alla vita sociale, lavorativa, culturale e medico-sanitaria.</b></li> <li>3. <b>Identificare l'argomento di riferimento di una conversazione tra nativi svolta in presenza purchè si parli lentamente e con chiarezza.</b></li> <li>5. <b>Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro.</b></li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<p>1 Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi</p> <p>4 Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Servizi sociali</p> <p>7 Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici</p> <p>8 Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e</p>



	<p>lavorativi: Manifestazioni sportive e culturali – Tempo libero</p> <p>9 Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali</p> <p>10 Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Fenomeni naturali</p> <p>11 Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Mezzi di trasporto pubblici e privati - Orari - Cartellonistica stradale</p> <p>12 Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità)</p> <p>13 Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia</p> <p>14 Strutture linguistiche: Fonologia: Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento</p> <p>15 Strutture linguistiche: Fonologia: Ortografia: principali grafemi dell'italiano</p> <p>16 Strutture linguistiche: Morfologia: Articoli indeterminativi</p>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze, abilità e competenze acquisite nel percorso del livello A1
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<p><b>Base:</b> Comprende in maniera parziale frasi semplici, purché si parli lentamente.</p> <p><b>Intermedio:</b> Comprende le informazioni essenziali di un messaggio semplice, breve e chiaro.</p> <p><b>Avanzato:</b> Comprende adeguatamente un discorso articolato con precisione, assimilandone il senso</p>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale</li> <li>-Cooperative learning</li> <li>- Lavoro Individuale</li> <li>-Flipped class-room</li> </ul>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>• Ascolto di messaggi e annunci brevi, chiari e semplici.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti di alfabetizzazione
<b>Risorse e materiali strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-LIM</li> <li>-Materiali multimediali</li> <li>-Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste , testi vari, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche.</li> <li>-Somministrazione di test strutturati:questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>-Valutazione orale.</li> </ul>

**ALFABETIZZAZIONE – LIVELLO A2**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>LA FAMIGLIA E LA VITA IN ITALIA</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti di livello A2 dell'alfabetizzazione
<b>Durata</b>	8 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<p align="center"><u>ASCOLTO</u></p> <p align="center"><u>Competenza n.2</u></p> <p>- <b>Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale, purchè si parli lentamente e chiaramente.</b></p>
<b>Abilità</b>	<p><b>2. Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera sociale, lavorativa, culturale e medico-sanitaria.</b></p> <p><b>4. Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/video, su argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia lenta e chiara.</b></p>
<b>Conoscenze</b>	<p>1 Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi</p> <p>2 Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale</p> <p>3 Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Ambito medicosanitario</p> <p>5 Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Gli obblighi fiscali - Multe e sanzioni</p> <p>6 Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Banca, posta, monete, acquisti</p> <p>17</p>

	<p>Strutture linguistiche: Morfologia: Verbo: passato prossimo; imperfetto il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere ); verbi atmosferici (piove, nevicata); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, [...]);</p> <p>18 Strutture linguistiche: Morfologia: Pronomi personali complemento (me, te lui/lei)</p> <p>19 Strutture linguistiche: Morfologia: Numeri cardinali</p> <p>20 Strutture linguistiche: Morfologia: Preposizioni e articolate</p> <p>21 Strutture linguistiche: Morfologia: Principali avverbi di quantità e qualità- Locuzioni avverbiali</p> <p>22 Strutture linguistiche: Sintassi: Frasi semplici e coordinate</p>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze, abilità e competenze acquisite nel percorso del livello A1
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<p><b>Base:</b> Comprende in maniera parziale frasi semplici, purché si parli lentamente.</p> <p><b>Intermedio:</b> Comprende le informazioni essenziali di un messaggio semplice, breve e chiaro.</p> <p><b>Avanzato:</b> Comprende adeguatamente un discorso articolato con precisione, assimilandone il senso</p>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale</li> <li>-Cooperative learning</li> <li>- Lavoro Individuale</li> <li>-Flipped class-room</li> </ul>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>• Ascolto di messaggi e annunci brevi, chiari e semplici.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti di alfabetizzazione
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-LIM</li> <li>-Materiali multimediali</li> <li>-Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste , testi vari, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche.</li> <li>-Somministrazione di test strutturati:questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>-Valutazione orale.</li> </ul>

**ALFABETIZZAZIONE – LIVELLO A2**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>LAVORO E VITA SOCIALE</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti di livello A2 dell'alfabetizzazione
<b>Durata</b>	16 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<p align="center"><u>LETTURA</u></p> <p align="center"><u>Competenza n.3</u></p> <p>- <b>Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.</b></p>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Leggere e comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita di tutti i giorni.</b></li> <li><b>2. Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante gli ambiti di riferimento ad esempio lettere, opuscoli, brevi articoli di cronaca, inserzioni, prospetti , cataloghi e orari.</b></li> <li><b>3. Leggere e comprendere lettere e fax su modello standard di uso corrente (richieste di informazioni, ordini, lettere di conferma etc.)</b></li> <li><b>4. Leggere lettere personali brevi e semplici.</b></li> <li><b>5. Individuare informazioni specifiche in un elenco ed estrarre quella occorrente.</b></li> <li><b>6. Leggere cartelli e avvisi di uso corrente in luoghi pubblici( ad es. strade, ristoranti, stazioni ferroviarie) e sul posto di lavoro (ad es. indicazioni, istruzioni e avvisi di pericolo).</b></li> <li><b>7. Leggere e comprendere materiali e norme relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa(es. salute e sicurezza) purchè siano espresse in lingua semplice</b></li> </ol>

<b>Conoscenze</b>	<p>15 Strutture linguistiche: Fonologia: Ortografia: principali grafemi dell'italiano</p> <p>16 Strutture linguistiche: Morfologia: Articoli indeterminativi 17</p> <p>Strutture linguistiche: Morfologia: Verbo: passato prossimo; imperfetto il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere ); verbi atmosferici (piove, nevicata); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, [...]);</p> <p>18 Strutture linguistiche: Morfologia: Pronomi personali complemento (me, te lui/lei)</p> <p>19 Strutture linguistiche: Morfologia: Numeri cardinali</p> <p>20 Strutture linguistiche: Morfologia: Preposizioni e articolate 21</p> <p>Strutture linguistiche: Morfologia: Principali avverbi di quantità e qualità- Locuzioni avverbiali</p> <p>22 Strutture linguistiche: Sintassi: Frasi semplici e coordinate</p>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze, abilità e competenze acquisite nel percorso del livello A1
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<p><b>Base:</b> Legge testi brevi e ne comprende le frasi contenenti parole di uso quotidiano (annunci-cartelloni-cataloghi).</p> <p><b>Intermedio:</b> Legge testi brevi e trova informazioni specifiche in materiali di uso quotidiano (pubblicità - programmi tv - manuali).</p> <p><b>Avanzato:</b> Legge chiaramente e comprende in modo critico testi legati alla quotidianità e al lavoro</p>
<b>Metodologia</b>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Cooperative learning</p> <p>- Lavoro Individuale</p> <p>-Flipped class-room</p>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>• Ascolto di messaggi e annunci brevi, chiari e semplici.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
-----------------	--

<b>Risorse umane</b>	Docenti di alfabetizzazione
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	-LIM -Materiali multimediali -Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste , testi vari, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici
<b>Verifiche e Valutazione</b>	- Osservazioni sistematiche. -Somministrazione di test strutturati: questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. -Valutazione orale.

#### ALFABETIZZAZIONE – LIVELLO A2

<b>Denominazione UDA</b>	<b>I SERVIZI DEL TERRITORIO: POSTA, BANCA, ANAGRAFE...</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti di livello A2 dell'alfabetizzazione
<b>Durata</b>	6 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</u> <u>Competenza n.4</u> - <b>Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.</b>
<b>Abilità</b>	<b>1. Stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti.</b> <b>2. Individuare l'argomento di una discussione alla quale partecipa purchè si parli lentamente e chiaramente.</b> <b>3. Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse in relazione agli ambiti di riferimento a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni.</b> <b>4. Esprimere accordo e disaccordo con altre persone.</b>



<p><b>Conoscenze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi :</li> </ul> <p><b>1</b>-Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro;diritti e doveri dei lavoratori</p> <p><b>7</b>-Eventi: ricorrenze familiari feste e feste nazionali, incontri pubblici</p> <p><b>8</b>- Manifestazioni sportive e culturali – tempo libero</p> <p><b>10</b>- Fenomeni naturali</p> <p>13 Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro ai diritti e doveri ed all’organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia</p> <p>14 Strutture linguistiche: Fonologia: Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento</p> <p>15 Strutture linguistiche: Fonologia: Ortografia: principali grafemi dell’italiano</p>
<p><b>Prerequisiti</b></p>	<p>Conoscenze, abilita e competenze acquisite nel percorso del livello A1</p>
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b></p>	<p><b>Base:</b>Legge testi brevi e risponde con frasi contenenti parole di uso quotidiano (annunci-cartelloni-cataloghi).</p> <p><b>Intermedio:</b>Legge testi brevi, trova informazioni specifiche in materiali di uso quotidiano(pubblicita- programmi tv – manuali) e interagisce fornendo notizie utili agli altri.</p> <p><b>Avanzato:</b>Legge chiaramente e riesce a porre e a rispondere a domande riguardanti argomenti di interesse personale.</p>
<p><b>Metodologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale</li> <li>-Cooperative learning</li> <li>- Lavoro Individuale</li> <li>-Flipped class-room</li> </ul>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>• Ascolto di messaggi e annunci brevi, chiari e semplici.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti di alfabetizzazione
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-LIM</li> <li>-Materiali multimediali</li> <li>-Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste , testi vari, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche.</li> <li>-Somministrazione di test strutturati:questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>-Valutazione orale.</li> </ul>

**ALFABETIZZAZIONE – LIVELLO A2**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>I SERVIZI DEL TERRITORIO:POSTA, BANCA, ANAGRAFE...</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti di livello A2 dell'alfabetizzazione
<b>Durata</b>	7 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<p align="center"><u>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</u></p> <p><u>Competenza n.5</u></p> <p>- <b>Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.</b></p>
<b>Abilità</b>	<p><b>5. Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave.</b></p> <p><b>6. Interagire anche se non in maniera indipendente sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni, come spostarsi, alloggiare, mangiare e fare acquisti.</b></p> <p><b>7. Dare e seguire semplici indicazioni e istruzioni, ad esempio spiegare come arrivare in un luogo.</b></p> <p><b>8. Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi.</b></p>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi :</b></li> </ul> <p>2- Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale</p> <p>3- Ambito medico-sanitario</p> <p>4- Servizi sociali</p> <p>5. Gli obblighi fiscali -Multe e sanzioni</p> <p>6- Banca, posta, monete, acquisti</p> <p>16 Strutture linguistiche: Morfologia: Articoli indeterminativi</p> <p>17</p> <p>Strutture linguistiche: Morfologia: Verbo: passato prossimo; imperfetto il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere ); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere,</p>

	mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, [...]); 18 Strutture linguistiche: Morfologia: Pronomi personali complemento (me, te lui/lei)
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze, abilità e competenze acquisite nel percorso del livello A1
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<b>Base:</b> Legge testi brevi e risponde con frasi contenenti parole di uso quotidiano (annunci-cartelloni-cataloghi). <b>Intermedio:</b> Legge testi brevi, trova informazioni specifiche in materiali di uso quotidiano (pubblicità - programmi tv - manuali) e interagisce fornendo notizie utili agli altri. <b>Avanzato:</b> Legge chiaramente e riesce a porre e a rispondere a domande riguardanti argomenti di interesse personale.
<b>Metodologia</b>	-Lezione frontale -Cooperative learning - Lavoro individuale -Flipped class-room
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>• Ascolto di messaggi e annunci brevi, chiari e semplici.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti di alfabetizzazione
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	-LIM -Materiali multimediali -Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste , testi vari, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici
<b>Verifiche e Valutazione</b>	- Osservazioni sistematiche. -Somministrazione di test strutturati:questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. -Valutazione orale.

**ALFABETIZZAZIONE – LIVELLO A2**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>I SERVIZI DEL TERRITORIO:POSTA, BANCA, ANAGRAFE...</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti di livello A2 dell'alfabetizzazione
<b>Durata</b>	6 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<p align="center"><u>INTERAZIONE ORALE E SCRITTA</u></p> <p><u>Competenza n.6</u></p> <p>- Scrivere brevi e semplici appunti relativi a bisogni immediati usando forme convenzionali.</p>
<b>Abilità</b>	<p><b>9. Prendere nota di un messaggio semplice e breve, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare.</b></p> <p><b>10. Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati.</b></p> <p><b>11. Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico e privato.</b></p>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi : <ul style="list-style-type: none"> <li><b>5</b>-Gli obblighi fiscali- multe e sanzioni</li> <li><b>9</b>-Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali</li> <li><b>11</b>- Mezzi di trasporto pubblici e privati- Orari- Cartellonistica stradale</li> <li><b>12</b>- Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea( radio, televisione, internet- pubblicità)</li> </ul> </li> </ul> <p>19 Strutture linguistiche: Morfologia: Numeri cardinali</p> <p>20 Strutture linguistiche: Morfologia: Preposizioni e articolate</p> <p>21 Strutture linguistiche: Morfologia: Principali avverbi di quantità e qualità - Locuzioni avverbiali</p> <p>22 Strutture linguistiche: Sintassi: Frasi semplici e coordinate</p>

<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze, abilità e competenze acquisite nel percorso del livello A1
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<p><b>Base:</b> Legge testi brevi e risponde con frasi contenenti parole di uso quotidiano (annunci-cartelloni-cataloghi).</p> <p><b>Intermedio:</b> Legge testi brevi, trova informazioni specifiche in materiali di uso quotidiano (pubblicità - programmi tv - manuali) e interagisce fornendo notizie utili agli altri.</p> <p><b>Avanzato:</b> Legge chiaramente e riesce a porre e a rispondere a domande riguardanti argomenti di interesse personale.</p>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale</li> <li>-Cooperative learning</li> <li>-Lavoro Individuale</li> <li>-Flipped class-room</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>• Ascolto di messaggi e annunci brevi, chiari e semplici.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti di alfabetizzazione
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-LIM</li> <li>-Materiali multimediali</li> <li>-Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste , testi vari, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche.</li> <li>-Somministrazione di test strutturati:questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>-Valutazione orale.</li> </ul>

**ALFABETIZZAZIONE – LIVELLO A2**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>LA SALUTE</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti di livello A2 dell'alfabetizzazione
<b>Durata</b>	7 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<p align="center"><u>PRODUZIONE ORALE</u></p> <p><u>Competenza n.7</u></p> <p>- <b>Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.</b></p>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Raccontare una storia o descrivere qualcosa elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento.</b></li> <li><b>2. Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (la propria famiglia, le condizioni di vita, la gente, gli oggetti, i luoghi, gli eventi, le esperienze di lavoro o di studio).</b></li> <li><b>3. Usare una lingua semplice per formulare brevi asserzioni su oggetti e cose che si possiedono e operare confronti.</b></li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi : <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; diritti e doveri dei lavoratori</li> <li>2- Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale</li> <li>3- Ambito medico-sanitario</li> <li>4- Servizi sociali</li> <li>5- Gli obblighi fiscali- multe e sanzioni</li> <li>6- Banca, posta, monete, acquisti</li> </ol> </li> </ul> <p>13 Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia</p> <p>14 Strutture linguistiche: Fonologia: Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento</p> <p>15 Strutture linguistiche: Fonologia: Ortografia: principali grafemi dell'italiano</p> <p>16 Strutture linguistiche: Morfologia: Articoli</p>

	indeterminativi
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze, abilità e competenze acquisite nel percorso del livello A1
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<p><b>Base:</b> Si esprime con un linguaggio contenente parole di uso quotidiano.</p> <p><b>Intermedio:</b> Fornisce informazioni specifiche relative agli aspetti di vita pratica.</p> <p><b>Avanzato:</b> Si esprime chiaramente in modo critico.</p>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale</li> <li>-Cooperative learning</li> <li>- Lavoro individuale</li> <li>-Flipped class-room</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>• Ascolto di messaggi e annunci brevi, chiari e semplici.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti di alfabetizzazione
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-LIM</li> <li>-Materiali multimediali</li> <li>-Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste , testi vari, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche.</li> <li>-Somministrazione di test strutturati:questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>-Valutazione orale.</li> </ul>



**ALFABETIZZAZIONE – LIVELLO A2**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>IL CIBO, l'alimentazione, la spesa</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti di livello A2 dell'alfabetizzazione
<b>Durata</b>	8 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>PRODUZIONE ORALE</u>
	<u>Competenza n.8</u> - <b>Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.</b>
<b>Abilità</b>	<p><b>4. Spiegare che cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o a una situazione.</b></p> <p><b>5. Fare annunci molto brevi preparati in precedenza di contenuto prevedibile e memorizzato, che risultino comprensibili agli ascoltatori disposti a prestare attenzione.</b></p> <p><b>6. Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo alla vita quotidiana fornendo motivazioni e spiegazioni.</b></p> <p><b>7. Dare brevi informazioni sulla vita sociale e civile in Italia.</b></p>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi :</li> <li>7- Eventi: ricorrenze familiari feste e feste nazionali, incontri pubblici</li> <li>8- Manifestazioni sportive e culturali – tempo libero</li> <li>9- Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali</li> <li>10- Fenomeni naturali</li> <li>11- Mezzi di trasporto pubblici e privati – Orari- Cartellonistica stradale</li> <li>12- Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea( radio, televisione, internet- pubblicità)</li> </ul> <p>17 Strutture linguistiche: Morfologia: Verbo: passato prossimo; imperfetto il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere ); verbi atmosferici (piove, nevicata); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, [...]);</p> <p>18 Strutture linguistiche: Morfologia: Pronomi personali</p>

	<p>complemento (me, te lui/lei)</p> <p>19 Strutture linguistiche: Morfologia: Numeri cardinali</p> <p>20 Strutture linguistiche: Morfologia: Preposizioni e articolate</p> <p>21</p> <p>Strutture linguistiche: Morfologia: Principali avverbi di quantita e qualita- Locuzioni avverbiali</p> <p>22 Strutture linguistiche: Sintassi: Frasi semplici e coordinate</p>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze, abilita e competenze acquisite nel percorso del livello A1
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<p><b>Base:</b> Si esprime con un linguaggio contenente parole di uso quotidiano.</p> <p><b>Intermedio:</b> Fornisce informazioni specifiche relative agli aspetti di vita pratica.</p> <p><b>Avanzato:</b> Si esprime chiaramente in modo critico</p>
<b>Metodologia</b>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Cooperative learning</p> <p>- Lavoro individuale</p> <p>-Flipped class-room</p>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>• Ascolto di messaggi e annunci brevi, chiari e semplici.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attivita di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti di alfabetizzazione
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<p>-LIM</p> <p>-Materiali multimediali</p> <p>-Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste , testi vari, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici</p>

<b>Verifiche e Valutazione</b>	- Osservazioni sistematiche. -Somministrazione di test strutturati:questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. -Valutazione orale.
--------------------------------	---

### ALFABETIZZAZIONE – LIVELLO A2

<b>Denominazione UDA</b>	<b>L'AMBIENTE</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti di livello A2 dell'alfabetizzazione
<b>Durata</b>	7 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>PRODUZIONE SCRITTA</u> <u>Competenza n.9</u> - <b>Scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi .</b>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio la gente, i luoghi, un'esperienza di lavoro o di studio.</b></li> <li><b>Descrivere molto brevemente e in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali.</b></li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi : <ol style="list-style-type: none"> <li>Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro;diritti e doveri dei lavoratori</li> <li>Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale</li> <li>Ambito medico-sanitario</li> <li>Servizi sociali</li> <li>Gli obblighi fiscali- multe e sanzioni</li> <li>Banca, posta, monete, acquisti</li> </ol> </li> <li>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Manifestazioni sportive e culturali – Tempo libero</li> <li>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi: Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze, abilità e competenze acquisite nel percorso del livello A1



<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<p><b>Base:</b>Produce semplici parole e frasi.</p> <p><b>Intermedio:</b>Scrive domande e risposte in modo semplice relative a dati personali.</p> <p><b>Avanzato:</b>Produce frasi sufficienti a riferire e comunicare bisogni immediati</p>
<b>Metodologia</b>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Cooperative learning</p> <p>- Lavoro Individuale</p> <p>-Flipped class-room</p>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>• Ascolto di messaggi e annunci brevi, chiari e semplici.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti di alfabetizzazione
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<p>-LIM</p> <p>-Materiali multimediali</p> <p>-Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste , testi vari, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici</p>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<p>- Osservazioni sistematiche.</p> <p>-Somministrazione di test strutturati:questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</p> <p>-Valutazione orale.</p>

**ALFABETIZZAZIONE – LIVELLO A2**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>L'AMBIENTE</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti di livello A2 dell'alfabetizzazione
<b>Durata</b>	8 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>PRODUZIONE SCRITTA</u>
	<p><u>Competenza n.10</u></p> <p>- <b>Scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite all'ambiente, al lavoro, alla famiglia e al tempo libero.</b></p>
<b>Abilità</b>	<p><b>3. Produrre semplici lettere su argomenti relativi agli ambiti di riferimento.</b></p> <p><b>4. Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private utilizzando espressioni semplici e di uso frequente</b></p>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi :             <ul style="list-style-type: none"> <li>7-Eventi: ricorrenze familiari feste e feste nazionali, incontri pubblici</li> <li>8- Manifestazioni sportive e culturali – tempo libero</li> <li>9- Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali</li> <li>10- Fenomeni naturali</li> <li>11- Mezzi di trasporto pubblici e privati –Orari- Cartellonistica stradale</li> <li>12- Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea( radio, televisione, internet- pubblicità)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>13</b> Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia</p> <p><b>14</b> Strutture linguistiche: Fonologia: Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento</p>

	<p><b>15</b> Strutture linguistiche: Fonologia: Ortografia: principali grafemi dell'italiano</p> <p><b>16</b> Strutture linguistiche: Morfologia: Articoli indeterminativi</p> <p><b>17</b> Strutture linguistiche: Morfologia: Verbo: passato prossimo; imperfetto il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere ); verbi atmosferici (piove, nevicata); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, [...]);</p> <p><b>18</b> Strutture linguistiche: Morfologia: Pronomi personali complemento (me, te lui/lei)</p> <p><b>19</b> Strutture linguistiche: Morfologia: Numeri cardinali <b>20</b> Strutture linguistiche: Morfologia: Preposizioni e articolate</p> <p><b>21</b> Strutture linguistiche: Morfologia: Principali avverbi di quantita e qualita- Locuzioni avverbiali</p> <p><b>22</b> Strutture linguistiche: Sintassi: Frasi semplici e coordinate</p>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze, abilita e competenze acquisite nel percorso del livello A1
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<p><b>Base:</b>Produce semplici parole e frasi.</p> <p><b>Intermedio:</b>Scrive domande e risposte in modo semplice relative a dati personali.</p> <p><b>Avanzato:</b>Produce frasi sufficienti a riferire e comunicare bisogni immediate.</p>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lezione frontale</li> <li>-Cooperative learning</li> <li>- Lavoro individuale</li> <li>-Flipped class-room</li> </ul>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li> <li>• Ascolto di messaggi e annunci brevi, chiari e semplici.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti di alfabetizzazione
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-LIM</li> <li>-Materiali multimediali</li> <li>-Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste , testi vari, schede operative appositamente predisposte, sussidi audiovisivi e informatici</li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche.</li> <li>-Somministrazione di test strutturati:questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>-Valutazione orale.</li> </ul>





## CPIA AVELLINO

Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti.

Via Giuseppe Marotta 14 - 83100 Avellino - Telefono 082538801

Peo: [avmm09700d@istruzione.it](mailto:avmm09700d@istruzione.it) - Pec: [avmm09700d@pec.istruzione.it](mailto:avmm09700d@pec.istruzione.it)

sito web: [www.cpiaavellino.edu.it](http://www.cpiaavellino.edu.it)

C.F.: 92093820642 - C.M. AVMM09700D

codice univoco: UFDKTX - codice iPA: cpiaab

Iban IT55I030691510310000046050 - CCP: 1030768582



### ASSE MATEMATICO –1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

<b>Denominazione UDA</b>	<b>IL MONDO DEI NUMERI</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 1° periodo
<b>Durata del modulo</b>	20 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<p><u>Competenza 13:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone la scrittura e proprietà formali</b></li> </ul>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di un'operazione.</b></li> <li>2. <b>Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali.</b></li> <li>3. <b>Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà</b></li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento.</li> <li>● Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici.</li> <li>● Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi.</li> <li>● Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza</li> <li>● Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali</li> <li>● Proporzionalità diretta e inversa</li> <li>● Interesse e sconto.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze, abilità e competenze acquisite nel percorso delle 200 ore

<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 1</b>	<p><b>Base:</b> esegue semplici operazioni con numeri interi e decimali, anche con l'ausilio della calcolatrice. Calcola potenze e radici con l'utilizzo della calcolatrice. Riconosce i numeri primi fino a 19. Riconosce un numero divisibile per 2, 3, 5 e 10. Scompone in fattori primi numeri fino a 100. Conosce il significato operativo delle frazione e lo applica in semplici problemi diretti a un passaggio.</p> <p><b>Intermedio:</b> esegue operazioni con numeri interi e decimali. Calcola potenze e radici con l'utilizzo della calcolatrice e delle tavole. Riconosce l'ordine di grandezza di un numero ed effettua approssimazioni fino ai centesimi. Riconosce i numeri primi fino a 19. Riconosce un numero divisibile per 2, 3, 5, 10, 100 e 1000. Scompone in fattori primi numeri fino a 1000. Conosce il significato operativo delle frazione e lo applica in semplici problemi diretti ad un passaggio.</p> <p><b>Avanzato:</b> esegue operazioni in N, Q, Z e riconosce le proprietà di tali operazioni. Calcola potenze e radici. Riconosce ordini di grandezza ed effettua approssimazioni. Riconosce i numeri primi. Scompone i numeri in fattori primi. Conosce il significato operativo delle frazioni e lo applica in problemi diretti ed inversi anche a più passaggi.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli abilità 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato</li> <li>● Calcolo: grado di complessità delle operazioni, insieme di appartenenza degli elementi numeri utilizzati</li> <li>● Uso appropriato del linguaggio specifico</li> <li>● Uso ragionato degli strumenti (tavole e calcolatrice)</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali Abilità 2</b>	<p><b>Base:</b> calcola la percentuale con la calcolatrice in semplici situazioni di ordine pratico</p> <p><b>Intermedio:</b> calcola la percentuale, anche con la calcolatrice, in situazioni di ordine pratico. Utilizza la percentuale in semplici problemi diretti.</p> <p><b>Avanzato:</b> utilizza autonomamente il calcolo percentuale nella maggior parte delle situazioni di ordine pratico e nella risoluzione di problemi diretti ed inversi.</p>

---

**Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilita 2**

- Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato
- Grado di complessità del compito eseguito
- Utilizzo del linguaggio specifico
- Uso appropriato degli strumenti (tavole e calcolatrice).

---

**Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 3**

**Base:** Elabora semplici formule servendosi di simboli e rappresentazioni  
**Intermedio:** formula con esattezza quesiti servendosi di simboli e rappresentazioni proprie di linguaggio logico matematico  
**Avanzato:** formula con esattezza quesiti servendosi di simboli e rappresentazioni proprie di linguaggio logico matematico. Esegue correttamente i calcoli collegandoli all'esperienza personale, con rapidità sicurezza e precisione.

---

**Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilita 3**

- Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato
- Grado di complessità del compito eseguito
- Utilizzo del linguaggio specifico
- Uso appropriato degli strumenti (tavole e calcolatrice).

---

**Metodologia**

Lezione frontale  
Cooperative  
Learning Lavoro di gruppo  
Lavoro individuale

---

**Attività didattiche e strumenti consigliati**

- Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.
  - Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.
  - Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.
  - Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.
  - Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.
  - Attività di verifica.
  - Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.
-

---

<b>Risorse umane</b>	Docente di matematica
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	Strumenti per disegnare (riga, squadra, compasso, goniometro), calcolatrice, pc, cartoncino, carta da lucido, matite di diversa durezza LIM Materiali multimediali
<b>Tipologia di verifiche e Valutazione</b>	Riviste <ul style="list-style-type: none"><li>• Scheda di osservazione, progetto, prodotto</li><li>• Osservazioni sistematiche.</li><li>• Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unita.</li><li>• Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</li><li>• Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li><li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</li><li>• Autovalutazione.</li><li>• Esame finale scritto e orale</li></ul>

---

**ASSE MATEMATICO –1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>FORME INTORNO A NOI</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 1° periodo
<b>Durata del modulo</b>	20 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 14:</u> - <b>Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.</b>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Riconoscere le proprietà significative delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.</b></li> <li><b>2. Calcolare lunghezze, aree, volumi e ampiezze di angoli.</b></li> <li><b>3. Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria)</b></li> <li><b>4. Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata</b></li> <li><b>5. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato</b></li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano</li> <li>● Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio.</li> <li>● Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli.</li> <li>● Teorema di Pitagora e sue applicazioni</li> <li>● Costruzioni geometriche.</li> <li>● Isometrie e similitudini piane.</li> <li>● Riduzioni in scala.</li> <li>● Rappresentazioni prospettiche (fotografie, pitture, ecc).</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze, abilità e competenze acquisite nel percorso delle 200 ore

<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 1</b></p>	<p><b>Base:</b> Riconosce le principali figure del piano (quadrato, rettangolo, triangolo) e dello spazio (cubo, prisma) individuando gli elementi essenziali (lati, angoli, diagonali).  <b>Intermedio:</b> Riconosce e disegna le figure del piano e dello spazio individuando le proprietà significative che le caratterizzano;  <b>Avanzato:</b> Riconosce e disegna le figure del piano e dello spazio, ne riconosce le proprietà e le associa autonomamente a situazioni reali.</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilità 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato</li> <li>● Uso appropriato del linguaggio specifico</li> <li>● Associare le figure agli oggetti reali</li> </ul>

<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali dell'abilità 2</b></p>	<p><b>Base:</b> Esegue semplici calcoli con l'ausilio della calcolatrice in relazione alle lunghezze, aree, volumi e ampiezze di angoli  <b>Intermedio:</b> Esegue calcoli anche senza l'ausilio della calcolatrice in relazione alle lunghezze, aree, volumi e ampiezze di angoli  <b>Avanzato:</b> Calcola autonomamente lunghezze, aree, volumi e ampiezze di angoli</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilità 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato</li> <li>● Uso appropriato del linguaggio specifico</li> <li>● Uso ragionato delle formule</li> </ul>
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali dell'abilità 3</b></p>	<p><b>Base:</b> Utilizza con l'ausilio del docente strumenti (riga, squadra, compasso e goniometro) per semplici stime di aree e volumi di oggetti.  <b>Intermedio:</b> Utilizza strumenti anche senza l'ausilio del docente (riga, squadra, compasso e goniometro) per stime di aree e volumi di oggetti.  <b>Avanzato:</b> Utilizza autonomamente strumenti (riga, squadra, compasso e goniometro) per stime di aree e volumi di oggetti in compiti complessi.</p>

<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilita 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di complessita nella stima di aree e volumi di oggetti</li> <li>• Uso appropriato del linguaggio specifico</li> <li>• Grado di autonomia nella esecuzione del compito</li> <li>• Uso ragionato degli strumenti</li> </ul>
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 4</b></p>	<p><b>Base:</b> Individua, riconosce e classifica le figure geometriche simili fondamentali e le rappresenta graficamente</p> <p><b>Intermedio:</b> Individua, riconosce, classifica con linguaggio specifico le figure geometriche simili fondamentali e le rappresenta graficamente</p> <p><b>Avanzato:</b> Individua, riconosce , classifica e descrive con linguaggio specifico le figure geometriche fondamentali e le rappresenta graficamente</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilita 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato</li> <li>• Uso appropriato del linguaggio specifico</li> <li>• Associare le figure agli oggetti reali</li> </ul>
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 5</b></p>	<p><b>Base:</b> Utilizza grandezze, numeri e forme e le rappresenta graficamente</p> <p><b>Intermedio:</b>Utilizza grandezze, numeri e forme e le rappresenta graficamente cogliendone il significato in situazioni reali</p> <p><b>Avanzato:</b> Utilizza grandezze, numeri e forme e le rappresenta graficamente in maniera autonoma, coglie il significato,utilizza un linguaggio specifico in situazioni reali</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilita 5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato</li> <li>● Uso appropriato del linguaggio specifico</li> <li>● Associare le figure agli oggetti reali</li> </ul>

<p><b>Metodologia</b></p>	<p>Lezione frontale  Cooperative Learning  Lavoro di gruppo  Lavoro individuale</p>
<p><b>Attività didattiche e strumenti consigliati</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<p><b>Risorse umane</b></p>	<p>Docente di matematica</p>
<p><b>Risorse materiali e strumentali</b></p>	<p>Strumenti per disegnare (riga, squadra, compasso, goniometro), calcolatrice, pc, cartoncino, carta da lucido, matite di diversa durezza  LIM  Materiali multimediali  Riviste</p>
<p><b>Tipologia di verifica e valutazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scheda di osservazione, progetto, prodotto</li> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.</li> <li>• Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</li> <li>• Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione.</li> <li>• Esame finale scritto e orale</li> </ul>



**ASSE MATEMATICO –1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>DATI E PREVISIONI</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 1° periodo
<b>Durata del modulo</b>	8 ore
<b>Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 15</u> - Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.</li> <li>2. In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</li> <li>3. Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</li> <li>4. Riconoscere relazioni tra coppie di eventi.</li> <li>5. Usare correttamente i connettivi (e,o,no,se..allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno), nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile</li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relazioni, funzioni e loro grafici.</li> <li>● Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica.</li> <li>● Frequenze e medie.</li> <li>● Avvenimenti casuali; incertezza di una misura e concetto di errore.</li> <li>● Significato di probabilità e sue applicazioni.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze, abilità e competenze acquisite alla fine della UDA n.13 e UDA n.14.

<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 1</b></p>	<p><b>Base:</b> Confronta semplici dati calcolando la frequenza assoluta e quella relativa, la media aritmetica, la moda e la mediana. Rappresenta i dati con un semplice grafico</p> <p><b>Intermedio:</b> Confronta, rappresenta e interpreta i dati utilizzando i grafici e le distribuzioni di frequenze e medie.</p> <p><b>Avanzato:</b> Identifica i campi di indagine, formula questionari, raccoglie, organizza, elabora dati rappresentandoli con grafici complessi.</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilità 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato</li> <li>● Grado di complessità del compito assegnato</li> <li>● Uso appropriato del linguaggio specifico</li> </ul>
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali dell'abilità 2</b></p>	<p><b>Base:</b> Esegue semplici calcoli sulla probabilità di eventi semplici legati a situazioni reali.</p> <p><b>Intermedio:</b> Esegue calcoli sulla probabilità di eventi anche complessi legati a situazioni reali.</p> <p><b>Avanzato:</b> Calcola autonomamente la probabilità di eventi complessi individuando le situazioni reali in cui è necessario tale calcolo</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilità 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato</li> <li>● Grado di complessità del compito assegnato</li> <li>● Uso appropriato del linguaggio specifico</li> </ul>

<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali dell'abilità 3</b></p>	<p><b><u>Base</u>:</b> Rappresenta relazioni e dati e ,utilizza le rappresentazioni per ricavarne informazioni</p> <p><b><u>Intermedio</u>:</b>Rappresenta relazioni e dati e ,in semplici situazioni utilizza le rappresentazioni su excel per ricavarne informazioni</p> <p><b><u>Avanzato</u>:</b>Rappresenta relazioni e dati e ,in tutte le situazioni utilizza le rappresentazioni su excel in maniera autonoma per ricavarne informazioni e per formulare ipotesi</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilita 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato</li> <li>● Grado di complessita del compito assegnato</li> <li>● Uso appropriato del linguaggio specifico</li> </ul>
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali dell'abilità 4</b></p>	<p><b><u>Base</u>:</b> Riconoscere semplici relazioni tra coppie di eventi con l'ausilio del docente</p> <p><b><u>Intermedio</u>:</b> Riconoscere semplici relazioni tra coppie di eventi facendo opportune relazioni nella realta'</p> <p><b><u>Avanzato</u>:</b>Riconoscere molte relazioni tra coppie di eventi in maniera completamente autonoma facendo opportune relazioni nella realta'.</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilita 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato</li> <li>● Grado di complessita del compito assegnato</li> <li>● Uso appropriato del linguaggio specifico</li> </ul>
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali dell'abilità 5</b></p>	<p><b><u>Base</u>:</b> Usare in maniera elementare i connettivi e i quantificatori</p> <p><b><u>Intermedio</u>:</b>Usare in maniera corretta i connettivi e i quantificatori</p> <p><b><u>Avanzato</u>:</b> Usare in maniera corretta e autonoma i connettivi e i quantificatori con la capacita' di coglierne le differenze e le reazioni</p>

<b>Criteria utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilita 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato</li> <li>• Grado di complessità del compito assegnato</li> <li>• Uso appropriato del linguaggio specifico</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale Cooperative Learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale
<b>Attività didattiche e strumenti consigliati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di matematica
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	Strumenti per disegnare (riga, squadra, compasso, goniometro), calcolatrice, pc, cartoncino, carta da lucido, matite di diversa durezza LIM Materiali multimediali Riviste
<b>Tipologie di verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.</li> <li>• Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</li> <li>• Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</li> <li>• Autovalutazione.</li> <li>• Esame finale scritto e orale</li> </ul>

**ASSE MATEMATICO –1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>I PROBLEMI</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 1° periodo
<b>Durata del modulo</b>	18 ore
<b>Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 16</u> - <b>Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei Dati e variabili di un problema; risultati</b>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</b></li> <li>2. <b>Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</b></li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.</li> <li>• Equazioni di primo grado</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze, abilità e competenze acquisite alla fine della UDA n.13, UDA n.14 e UDA n.15.
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 1</b>	<p><b>Base:</b> Individua gli elementi essenziali delle principali figure del piano e dello spazio e applica le principali regole e formule con l'ausilio di tabelle e calcolatrice. Identifica alcune e semplici procedure di risoluzione dei problemi in ambito di esperienza e studio con la guida del docente</p> <p><b>Intermedio:</b> Disegna le figure del piano e dello spazio individuando le proprietà significative che le caratterizzano. Applica in maniera autonoma regole e formule. Identifica le procedure di risoluzione dei problemi</p> <p><b>Avanzato:</b> Riconosce e disegna le figure del piano e dello spazio, ne riconosce le proprietà e le associa autonomamente a situazioni reali. Applica con padronanza regole e formule. Identifica in modo rigoroso le procedure di risoluzione dei problemi.</p>

<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b> <b>Abilità 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato</li> <li>● Grado di complessità del compito assegnato</li> <li>● Uso appropriato del linguaggio specifico</li> <li>● Padronanza delle tecniche operative</li> </ul>
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali dell'abilità 2</b></p>	<p><b>Base:</b> Utilizza semplici equazioni con numeri interi per la risoluzione di problemi legati a situazioni reali</p> <p><b>Intermedio :</b> Utilizza equazioni intere e frazionarie per risolvere problemi aritmetici e geometrici e ne controlla la correttezza della soluzione.</p> <p><b>Avanzato:</b> Utilizza equazioni complesse, costruisce relazioni al fine di un collegamento fra dati e incognita nella risoluzione di problemi di vario tipo e ne controlla la compatibilità con le richieste del problema.</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b> <b>Abilità 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato</li> <li>● Grado di complessità del compito assegnato</li> <li>● Uso appropriato del linguaggio specifico</li> <li>● Padronanza delle tecniche operative</li> </ul>

<p><b>Metodologia</b></p>	<p>Lezione frontale Cooperative Learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale</p>
<p><b>Attività didattiche e strumenti consigliati</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</li> <li>● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>● Attività di verifica.</li> <li>● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative</li> </ul>

	appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.
<b>Risorse umane</b>	Docente di matematica
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	Strumenti per disegnare (riga, squadra, compasso, goniometro), calcolatrice, pc, cartoncino, carta da lucido, matite di diversa durezza LIM Materiali multimediali Riviste
<b>Tipologie di verifica e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unita.</li> <li>• Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</li> <li>• Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</li> <li>• Autovalutazione.</li> <li>• Esame finale scritto e orale</li> </ul>



## CPIA AVELLINO

Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti.

Via Giuseppe Marotta 14 - 83100 Avellino - Telefono 082538801  
Peo: [avmm09700d@istruzione.it](mailto:avmm09700d@istruzione.it) - Pec: [avmm09700d@pec.istruzione.it](mailto:avmm09700d@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.cpiaavellino.edu.it](http://www.cpiaavellino.edu.it)  
C.F.: 92093820642 - C.M. AVMM09700D  
codice univoco: UFDKTX - codice iPA: cpiaab  
Iban IT55I0306915103100000046050 - CCP: 1030768582



### Asse scientifico-tecnologico – 1° Livello 1° Periodo

<b>Denominazione UDA</b>	<b>UDA n.17 – IL MONDO NATURALE E ARTIFICIALE</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 1° periodo
<b>Durata del modulo</b>	9 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 17:</u> - <b>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</b>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico.</b></li><li><b>2. Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti.</b></li><li><b>3. Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica.</b></li><li><b>4. Descrivere la struttura e la dinamica terrestre.</b></li><li><b>5. Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi.</b></li></ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Concetti fisici e chimici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.</li><li>● Elementi, composti, trasformazioni chimiche.</li><li>● Movimento della Terra: anno solare, durata del dì e della notte.</li><li>● Fasi della Luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni.</li><li>● Rocce, minerali e fossili.</li></ul>



---

<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze, abilità e competenze acquisite nel percorso delle 200 ore
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b> <b>Abilità 1</b>	<p><b><u>Base:</u></b> Identifica elementi e composti in un contesto definito.</p> <p><b><u>Intermedio:</u></b> Identifica elementi e composti, riconosce le trasformazioni chimiche in contesti definiti.</p> <p><b><u>Avanzato:</u></b> Identifica elementi e composti in diversi contesti, riconosce ed utilizza le trasformazioni chimiche.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b> <b>Abilità 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza dei contenuti/concetti, conoscenza delle correlazioni causa/effetto dei fenomeni naturali.</li><li>● Precisione del linguaggio: semplicità complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato.</li><li>● Interpretazione e rappresentazione dei dati.</li></ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b> <b>Abilità 2</b>	<p><b><u>Base:</u></b> Utilizza la posizione del sole e l'orologio per individuare i punti cardinali.</p> <p><b><u>Intermedio:</u></b> Utilizza la posizione del sole e l'orologio per individuare i punti cardinali. Utilizza un modello per descrivere i moti della terra e identificare le conseguenze.</p> <p><b><u>Avanzato:</u></b> Utilizza la posizione del sole e l'orologio per individuare i punti cardinali. Utilizza un modello per descrivere i moti della terra e identificare le conseguenze. Utilizza un modello per descrivere le fasi lunari e le eclissi.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b> <b>Abilità 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza dei contenuti/concetti, conoscenza delle correlazioni causa/effetto dei fenomeni naturali.</li><li>● Precisione del linguaggio: semplicità complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato.</li><li>● Interpretazione e rappresentazione dei dati.</li></ul>

---

---

**Descrizione dei livelli  
prestazionali  
Abilità 3**

**Base:** descrive la struttura della Terra e i processi di formazione delle rocce con l'aiuto di uno schema preconstituito.

**Intermedio:** descrive la struttura della terra e i processi di formazione delle rocce anche con semplici collegamenti alla tettonica a zolle.

**Avanzato:** descrive i processi di formazione delle rocce. Individua e descrive la dinamica terrestre in relazione alla tettonica a zolle.

**Criteri utilizzati per la  
diversificazione dei livelli  
Abilità 3**

- Conoscenza dei contenuti/concetti, conoscenza delle correlazioni causa/effetto dei fenomeni naturali.
- Precisione del linguaggio: semplicità complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato.
- Interpretazione e rappresentazione dei dati.

**Descrizione dei livelli  
prestazionali  
Abilità 4**

**Base:** descrive la struttura della Terra e i processi di formazione delle rocce con l'aiuto di uno schema preconstituito.

**Intermedio:** descrive la struttura della terra e i processi di formazione delle rocce anche con semplici collegamenti alla tettonica a zolle.

**Avanzato:** descrive i processi di formazione delle rocce anche in relazione alla formazione del carbone, degli idrocarburi e dei fossili. Individua e descrive la dinamica terrestre in relazione alla tettonica a zolle.

**Criteri utilizzati per la  
diversificazione dei livelli  
Abilità 4**

- Conoscenza dei contenuti/concetti, conoscenza delle correlazioni causa/effetto dei fenomeni naturali.
  - Precisione del linguaggio: semplicità complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato.
  - Interpretazione e rappresentazione dei dati.
-

---

**Descrizione dei livelli  
prestazionali  
Abilità 5**

**Base:** Esprime semplici valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico del proprio territorio non comprendendo la pianificazione della protezione da questi rischi

**Intermedio:** Esprime valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico del proprio territorio comprendendo in parte la pianificazione della protezione da questi rischi

**Avanzato:** Esprime valutazioni personali sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico del proprio territorio e comprende la pianificazione della protezione da questi rischi

**Criteria utilizzati per la  
diversificazione dei livelli  
Abilità 5**

- Conoscenza dei contenuti/concetti, conoscenza delle correlazioni causa/effetto dei fenomeni naturali.
- Precisione del linguaggio: semplicità complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato.
- Interpretazione e rappresentazione dei dati.

**Metodologia**

Lezione frontale  
Cooperative Learning  
Lavoro di gruppo  
Lavoro individuale  
Esperienze di laboratorio di scienze

**Attività didattiche e  
strumenti consigliati**

- Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.
- Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.
- Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.
- Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.
- Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.
- Attività di verifica.
- Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.
- Utilizzo di strumentazione **STEAM**:  
KIT CHIMICA  
KIT ELETTRICITÀ E MAGNETISMO  
KIT ARIA E ACQUA  
KIT LUCE E COLORE  
KIT ENERGIA  
KIT DI MECCANICA

KIT IL SUONO  
KIT IL CALORE  
KIT LE MISURE  
GLOBO/MAPPAMONDO LUMINOSO ELITE 40 CM  
SISMOGRAFO  
SEMPREINPIEDI POLITICO  
SISMOGRAFO ELETTRICO  
L'ELETTRICITÀ E LA CORRENTE ELETTRICA  
TAVOLA PERIODICA DEGLI ELEMENTI 100X70 CM  
VASI COMUNICANTI  
PRISMA OTTICO EQUILATERO  
DIAPASON C/MARTELLETTO 440 HZ

---

**Risorse umane**

Docente di scienze

---

**Risorse  
materiali e  
strumentali**

Strumenti per disegnare (riga, squadra, compasso, goniometro), calcolatrice, pc, cartoncino, carta da lucido, matite di diversa durezza

LIM

Materiali multimediali

Riviste

Laboratorio di scienze naturali

**Tipologia di verifiche e  
Valutazione**

- Scheda di osservazione, progetto, prodotto
  - Osservazioni sistematiche.
  - Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.
  - Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.
  - Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.
  - Compilazione di schede operative appositamente predisposte.
  - Autovalutazione.
  - Esame finale scritto e orale
-

## Asse scientifico-tecnologico – 1° Livello 1° Periodo

---

<b>Denominazione UDA</b>	<b>UDA n.18 – L'ORGANIZZAZIONE DEI VIVENTI E L'AMBIENTE</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 1° periodo
<b>Durata del modulo</b>	17 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 18:</u> <b>Analizzare la rete di relazioni tra essere viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.</b>
<b>Abilità</b>	<b>1. Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.</b> <b>2. Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.</b>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Varietà dei viventi e loro evoluzione.</li><li>• Strutture e funzioni cellulari; la riproduzione.</li><li>• Livelli dell'organizzazione biologica.</li><li>• La biologia umana</li><li>• Alimenti e alimentazione</li><li>• Rischi connessi ad eccessi e dipendenze</li></ul>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze, abilità e competenze acquisite nel percorso delle 200 ore

---

<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b> <b>Abilità 1</b>	<p><b>Base:</b> Identifica le basilari tappe evolutive dell'ambiente e dell'uomo;</p> <p><b>Intermedio:</b> Identifica e interpreta adattamenti evolutive intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo a volte senza l'ausilio dell'insegnante;</p> <p><b>Avanzato:</b> Interpreta autonomamente gli adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo;</p>
<b>Criteria utilizzati per la diversificazione dei livelli</b> <b>Abilità 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dei contenuti/concetti conoscenza delle correlazioni causa/effetto degli adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.</li> <li>● Precisione del linguaggio: semplicità/complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato.</li> <li>● Interpretazione e rappresentazione dei dati</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b> <b>Abilità 2</b>	<p><b>Base:</b> Possiede una modesta visione dei meccanismi che determinano lo stato di benessere psico-fisico del proprio corpo.</p> <p><b>Intermedio:</b> Possiede una parziale visione dei meccanismi che determinano lo stato di benessere psico-fisico del proprio corpo.</p> <p><b>Avanzato:</b> Possiede un'ampia visione dei meccanismi che determinano lo stato di benessere psico-fisico del proprio corpo.</p>
<b>Criteria utilizzati per la diversificazione dei livelli</b> <b>Abilità 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dei contenuti/concetti conoscenza delle correlazioni causa/effetto degli adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.</li> <li>● Precisione del linguaggio: semplicità/complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato.</li> <li>● Interpretazione e rappresentazione dei dati.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<p>Lezione frontale  Cooperative Learning  Lavoro di gruppo  Lavoro individuale  Esperienze di laboratorio di scienze</p>

<b>Attività didattiche e strumenti consigliati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> <li>• Utilizzo di strumentazione <b>STEAM</b>:  MICROSCOPIO BIOLOGICO DIGITALE BINOCULARE CON TABLET  TORSO UMANO MASCHILE-FEMMINILE H. 85 CM – 38 PARTI  SCHELETRO UMANO 168 CM  OCCHIO, INGRANDITO 6 VOLTE, SCOMPONIBILE IN 6 PARTI  LO SCHELETRO UMANO - TAVOLA DIDATTICA LAMINATA 50X67 CM  IL SISTEMA DIGESTIVO - TAVOLA DIDATTICA 50X67 CM  SALVAVITA - TAVOLA DIDATTICA 50X67 CM  IL SISTEMA VASCOLARE - TAVOLA DIDATTICA 50X67 CM  L'EVOLUZIONE DELLA CARIE  MODELLO DI DOPPIA ELICA DI DNA - 12 STRATI</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di scienze
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	Strumenti per disegnare (riga, squadra, compasso, goniometro), calcolatrice, pc, cartoncino, carta da lucido, matite di diversa durezza LIM Materiali multimediali Riviste Laboratorio di scienze naturali
<b>Tipologia di verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scheda di osservazione, progetto, prodotto</li> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.</li> <li>• Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</li> <li>• Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</li> <li>• Autovalutazione.</li> <li>• Esame finale scritto e orale</li> </ul>

## Asse scientifico-tecnologico – 1° Livello 1° Periodo

---

<b>Denominazione UDA</b>	<b>UDA n.19 – L’UOMO E L’AMBIENTE</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 1° periodo
<b>Durata del modulo</b>	8 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 19:</u> <b>Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall’azione dell’uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</b>
<b>Abilità</b>	<b>3. Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.</b>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La biodiversità negli ecosistemi.</li><li>• Il ruolo dell’intervento umano sui sistemi naturali</li></ul>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze, abilità e competenze acquisite nel percorso delle 200 ore
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b> <b>Abilità 1</b>	<b><u>Base:</u></b> Valuta la sostenibilità, in contesti semplici, delle scelte effettuate legate al proprio stile di vita; <b><u>Intermedio:</u></b> Valuta la sostenibilità dell’intervento dell’uomo sull’ambiente in relazione alle scelte effettuate anche in relazione al proprio stile di vita; <b><u>Avanzato:</u></b> Valuta la sostenibilità dell’intervento dell’uomo, in situazioni complesse, sui sistemi naturali effettuando anali di rischio ambientale;

---



<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b> <b>Abilità 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti specifici di ecologia.</li> <li>• Precisione del linguaggio: semplicità/complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato.</li> <li>• Previsioni delle conseguenze dell'azione dell'uomo sull'ambiente</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<p>Lezione frontale  Cooperative Learning  Lavoro di gruppo  Lavoro individuale  Esperienze di laboratorio di scienze</p>
<b>Attività didattiche e strumenti consigliati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> <li>• Utilizzo di strumentazione <b>STEAM</b>:  KIT CHIMICA  KIT ARIA E ACQUA  KIT LUCE E COLORE  KIT LE MISURE</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di scienze
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<p>Strumenti per disegnare (riga, squadra, compasso, goniometro), calcolatrice, pc, cartoncino, carta da lucido, matite di diversa durezza  LIM  Materiali multimediali  Riviste  Laboratorio di scienze naturali</p>
<b>Tipologia di verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scheda di osservazione, progetto, prodotto</li> <li>• Osservazioni sistematiche.</li> <li>• Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.</li> <li>• Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.</li> <li>• Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.</li> <li>• Compilazione di schede operative appositamente predisposte.</li> <li>• Autovalutazione.</li> <li>• Esame finale scritto e orale</li> </ul>

**ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO –1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>PROGETTARE PER CREARE CON LA TECNOLOGIA</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 1° periodo
<b>Durata</b>	12 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 20:</u> <b>Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.</b>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Effettuare attività di laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.</li> <li>2. Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi ed oggetti.</li> <li>3. Esplorare le funzioni e le potenzialità delle applicazioni informatiche.</li> <li>4. Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.</li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e funzionalità di oggetti strumenti e macchine.</li> <li>• Strumenti e regole del disegno tecnico.</li> <li>• Internet e risorse digitali.</li> <li>• Principali pacchetti applicativi.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	Competenze acquisite nel percorso delle 200 ore
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Base:</b> conduce al termine parte del lavoro / progetto anche se non in maniera completa ed organizzata.</li> <li>• <b>Intermedio:</b> completa parzialmente le attività ed utilizza strumenti e metodologie di lavoro corrette.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Avanzato:</b> organizza e gestisce strumenti, tempi e metodologie per terminare il lavoro. Completa il lavoro correttamente.</li> </ul>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia ed abilità nell'uso degli strumenti, nell'applicazione delle regole e delle competenze, nell'organizzare il procedimento di lavoro e nel decidere gli strumenti corretti.</li> <li>• Complessità del compito e dei risultati.</li> <li>• Elementi di creatività del procedimento e del lavoro.</li> </ul>

<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Base:</b> Utilizza in modo semplice i principali strumenti del disegno tecnico e applica le regole in maniera superficiale.</li> <li>• <b>Intermedio:</b> Utilizza i differenti strumenti del disegno tecnico e applica le regole del disegno.</li> <li>• <b>Avanzato:</b> Utilizza i differenti strumenti del disegno tecnico in modo corretto ed è in grado di scegliere autonomamente gli stessi per elaborati più impegnativi, applica le regole in modo preciso e corretto.</li> </ul>
<b>Criteria utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia ed abilità nell'uso degli strumenti, nell'applicazione delle regole e delle competenze, nell'organizzare il procedimento di lavoro e nel decidere gli strumenti corretti.</li> <li>• Complessità del compito e dei risultati.</li> <li>• Elementi di creatività del procedimento e del lavoro.</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Base:</b> sa utilizzare le funzioni essenziali della macchina e produrre semplici prodotti digitali, anche incompleti o parzialmente inesatti.</li> <li>• <b>Intermedio:</b> sa utilizzare le funzioni più importanti della macchina e produrre prodotti digitali corretti, non particolarmente evoluti.</li> <li>• <b>Avanzato:</b> sa utilizzare, in maniera autonoma, le funzioni del hardware e produce in maniera efficace testi e prodotti grafici disegni tecnici e/o presentazioni multimediali.</li> </ul>
<b>Criteria utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia ed abilità nell'uso degli strumenti, nell'applicazione delle regole e delle competenze, nell'organizzare il procedimento di lavoro e nel decidere gli strumenti corretti.</li> <li>• Complessità del compito e dei risultati.</li> <li>• Elementi di creatività del procedimento e del lavoro.</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Base:</b> riconosce con difficoltà i rischi connessi all'uso della rete.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intermedio:</b> riconosce e individua, in maniera corretta, i principali rischi connessi all'uso della rete.</li> <li>• <b>Avanzato:</b> riconosce e individua, in maniera precisa, critica e argomentativa, i rischi connessi all'uso della rete e utilizza strumenti o regole per evitare gli stessi.</li> </ul>
<b>Criteria utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia ed abilità nell'uso degli strumenti, nell'applicazione delle regole e delle competenze, nell'organizzare il procedimento di lavoro e nel decidere gli strumenti corretti.</li> <li>• Complessità del compito e dei risultati.</li> <li>• Elementi di creatività del procedimento e del lavoro.</li> </ul>

<b>Metodologia</b>	Lezione frontale. Cooperative Learning. Lavoro di gruppo. Lavoro individuale. Esperienze di laboratorio di scienze
<b>Attività</b>	Lezione introduttiva teorico-pratica frontale, eventualmente assistita da strumenti digitali. Attività di laboratorio. Esercitazioni di gruppo ed esercitazioni singole. Attività di recupero e consolidamento, ove necessario. Analisi di lavori, articoli sul web, di contenuti da libri e dispense. Illustrazione, analisi e discussioni in aula degli argomenti. Esercitazioni pratiche e realizzazione di manufatti anche digitali.
<b>Risorse umane</b>	Il docente di tecnologia
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti per disegnare (riga, squadra, compasso, goniometro), calcolatrice, pc, cartoncino, carta da lucido, matite di diversa durezza.</li> <li>• LIM</li> <li>• Materiali multimediali</li> <li>• Riviste</li> <li>• Utilizzo di strumentazione <b>STEAM</b>  KIT CHIMICA  KIT ELETTRICITÀ E MAGNETISMO  KIT ARIA E ACQUA  KIT LUCE E COLORE  KIT ENERGIA  KIT DI MECCANICA  KIT IL SUONO  KIT IL CALORE  KIT LE MISURE  SISMOGRAFO  SISMOGRAFO ELETTRICO  MOTORINO ELETTRICO  MODELLO DI SUONERIA ELETTRICA  MODELLO DI DINAMO  L'ELETTRICITÀ E LA CORRENTE ELETTRICA  PRISMA OTTICO EQUILATERO  PANNELLO FOTOVOLTAICO SU BASETTA  PRISMA OTTICO EQUILATERO</li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Verifiche scritte con test e questionari. Verifica orale delle conoscenze. Produzione e presentazione di argomenti tramite strumenti digitali, realizzazione di creazioni personalizzate. Realizzazione di studi statistici anche tramite foglio di calcolo.

<b>Denominazione UDA</b>	<b>ENERGIA PER L'UOMO</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 1° periodo
<b>Durata</b>	10 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 21:</u> <b>Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.</b>

<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Utilizzare le rappresentazioni cartografiche.</b></li> <li>2. <b>Effettuare analisi dei rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.</b></li> <li>3. <b>Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti.</b></li> <li>4. <b>Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.</b></li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latitudine e longitudine, i punti cardinali.</li> <li>• Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.</li> <li>• Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine.</li> <li>• Evoluzione tecnologica e problematiche dell'impatto ambientale.</li> <li>• I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema terra.</li> <li>• Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	Competenze acquisite nel percorso delle 200 ore
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Base:</b> sa riconoscere, talora in maniera guidata, gli elementi fondamentali cartografici.</li> <li>• <b>Intermedio:</b> sa utilizzare in maniera autonoma la cartografia di un territorio, orientarsi distinguendo gli elementi cartografici fondamentali.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Avanzato:</b> Sa utilizzare in maniera consapevole e autonoma la cartografia di un territorio, orientarsi distinguendo i vari elementi cartografici.</li> </ul>

<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia nel risolvere i problemi.</li> <li>• Complessità del problema o del lavoro svolto.</li> <li>• Consapevolezza sulle attività ed elementi di creatività nel lavoro svolto.</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Base:</b> sa effettuare l'analisi dei rischi ambientali e valutarne la sostenibilità delle scelte effettuate in maniera guidata.</li> <li>• <b>Intermedio:</b> sa effettuare l'analisi dei rischi ambientali e valutarne la sostenibilità delle scelte effettuate in maniera autonoma.</li> <li>• <b>Avanzato:</b> sa effettuare l'analisi dei rischi ambientali e valutarne la sostenibilità delle scelte effettuate in maniera consapevole ed autonoma.</li> </ul>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia nel risolvere i problemi.</li> <li>• Complessità del problema o del lavoro svolto.</li> <li>• Consapevolezza sulle attività ed elementi di creatività nel lavoro svolto.</li> </ul>

<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Base:</b> sa riconoscere i disegni che rappresentano un oggetto, un impianto, un fabbricato o una mappa di un territorio, ma ha difficoltà a riprodurli, ad interpretarli, a leggere le parti del disegno o dello schema. Sa utilizzare in maniera guidata gli strumenti del disegno tecnico.</li> <li>• <b>Intermedio:</b> riesce a comunicare rappresentando semplici oggetti. Utilizza con discreta proprietà gli strumenti per realizzare un disegno tecnico. Sa leggere, in maniera elementare, le parti del disegno che rappresentano un oggetto, un edificio, la mappa di un territorio e gli impianti.</li> <li>• <b>Avanzato:</b> utilizza in modo appropriato gli strumenti del disegno per progettare e realizzare un prodotto grafico. Sa leggere in modo autonomo il disegno che rappresentano un oggetto, un edificio, mappa ed impianti e le parti che lo costituiscono.</li> </ul>
<b>Criteria utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia nel risolvere i problemi.</li> <li>• Complessità del problema o del lavoro svolto.</li> <li>• Consapevolezza sulle attività ed elementi di creatività nel lavoro svolto.</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Base:</b> tratta solo gli aspetti essenziali e più semplici dei temi trattati.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intermedio:</b> tratta in maniera adeguata, non sempre completa ed articolata i temi considerati.</li> <li>• <b>Avanzato:</b> sviluppa in modo autonomo, completo e dettagliato il tema affrontato, talora ne evidenzia aspetti nuovi, ed individua tematiche nascoste.</li> </ul>

<b>Criteria utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia nel risolvere i problemi.</li> <li>• Complessità del problema o del lavoro svolto.</li> <li>• Consapevolezza sulle attività ed elementi di creatività nel lavoro svolto.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<p>Lezione frontale.  Cooperative Learning.  Lavoro di gruppo.  Lavoro individuale.  Esperienze di laboratorio di scienze</p>
<b>Attività</b>	<p>Lezione teorico-pratica frontale eventualmente assistita da strumenti digitali. Esercitazioni di gruppo ed esercitazioni singole, eventualmente con l'assistenza del docente. Attività di recupero e consolidamento, ove necessario. Analisi di articoli di giornale, di articoli su internet, di contenuti da libri e dispense. Illustrazione, analisi e discussioni in aula degli argomenti. Esercitazioni pratiche e realizzazione di manufatti anche digitali.</p>

<b>Risorse umane</b>	Il docente di Tecnologia
<b>Risorse materiali strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti per disegnare (riga, squadra, compasso, goniometro), calcolatrice, pc, cartoncino, carta da lucido, matite di diversa durezza.</li> <li>• LIM</li> <li>• Materiali multimediali</li> <li>• Riviste</li> <li>• Utilizzo di strumentazione <b>STEAM</b>  KIT ELETTRICITÀ E MAGNETISMO  KIT ENERGIA  KIT IL CALORE  SISMOGRAFO ELETTRICO  MOTORINO ELETTRICO  MODELLO DI SUONERIA ELETTRICA  MODELLO DI DINAMO  L'ELETTRICITÀ E LA CORRENTE ELETTRICA  PANNELLO FOTOVOLTAICO SU Basetta</li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Verifiche scritte con test e questionari. Verifica orale delle conoscenze. Produzione e presentazione di argomenti tramite strumenti digitali, realizzazione di creazioni personalizzate. Realizzazione di studi statistici tramite foglio di calcolo.

<b>Denominazione UDA</b>	<b>IO COMUNICO CON LA TECNOLOGIA</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 1° periodo
<b>Durata</b>	10 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 22:</u> <b>Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.</b>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche</b></li> <li>2. <b>Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.</b></li> <li>3. <b>Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.</b></li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rischi connessi ad eccessi e dipendenze.</li> <li>• Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine.</li> <li>• Internet e risorse digitali</li> <li>• Principali pacchetti applicativi</li> <li>• Evoluzione tecnologica e problematiche dell'impatto ambientale.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	Competenze acquisite nel percorso delle 200 ore

<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Base:</b> usa strumenti e funzioni in modo approssimato e superficiale, senza particolare attenzione o consapevolezza.</li> <li>• <b>Intermedio:</b> è autonomo e consapevole nell'uso di strumenti e funzioni di base.</li> <li>• <b>Avanzato:</b> conosce le funzioni e gli strumenti e le utilizza in modo consapevole, è esperto ed abile nel distinguere vantaggi e peculiarità dei vari strumenti, propone soluzioni e guida il gruppo.</li> </ul>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia nel risolvere i problemi.</li> <li>• Complessità del problema o del lavoro svolto.</li> <li>• Consapevolezza sulle attività ed elementi di creatività nel lavoro svolto.</li> </ul>

<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Base:</b> sa riconoscere con superficialità i rischi connessi all'uso della rete.</li> <li>• <b>Intermedio:</b> Sa riconoscere e individua, maniera corretta, i rischi connessi all'uso della rete.</li> <li>• <b>Avanzato:</b> Sa riconoscere, in maniera precisa, critica e argomentativa, i rischi connessi all'uso della rete.</li> </ul>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia, capacità di dettaglio e abilità critica nel riconoscere ed usare strumenti, funzioni e nel riconoscerne difetti e rischi.</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Base:</b> sa riconoscere con superficialità gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.</li> <li>• <b>Intermedio:</b> Sa riconoscere e individua, maniera corretta, gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.</li> <li>• <b>Avanzato:</b> Sa riconoscere, in maniera precisa, critica e argomentativa gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.</li> </ul>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di analisi critica e creativa.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<p>Lezione frontale.  Cooperative Learning.  Lavoro di gruppo.  Lavoro individuale.  Esperienze di laboratorio di scienze</p>



<b>Attività</b>	Lezione teorico-pratica frontale eventualmente assistita da strumenti digitali. Esercitazioni di gruppo ed esercitazioni singole. Attività di recupero e consolidamento, ove necessario. Analisi di articoli di giornale, di articoli su internet, di contenuti da libri e dispense. Illustrazione, analisi e discussioni in aula degli argomenti. Esercitazioni pratiche e realizzazione di manufatti anche digitali.
<b>Risorse umane</b>	Il docente di Tecnologia

<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti per disegnare (riga, squadra, compasso, goniometro), calcolatrice, pc, cartoncino, carta da lucido, matite di diversa durezza.</li> <li>• LIM</li> <li>• Materiali multimediali</li> <li>• Riviste</li> <li>• Utilizzo di strumentazione <b>STEAM</b>  DRONE DJI TELLO EDU  DJI TELLO - GAMESIR T1D CONTROLLER  DRONE DJI ROBOMASTER TELLO TALENT</li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Verifiche scritte con test e questionari. Verifica orale delle conoscenze. Produzione e presentazione di argomenti tramite strumenti digitali, realizzazione di creazioni personalizzate. Realizzazione di studi statistici tramite foglio di calcolo.



## CPIA AVELLINO

Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti.

Via Giuseppe Marotta 14 - 83100 Avellino - Telefono 082538801

Peo: [avmm09700d@istruzione.it](mailto:avmm09700d@istruzione.it) - Pec: [avmm09700d@pec.istruzione.it](mailto:avmm09700d@pec.istruzione.it)

sito web: [www.cpiaavellino.edu.it](http://www.cpiaavellino.edu.it)

C.F.: 92093820642 - C.M. AVMM09700D

codice univoco: UFDKTX - codice iPA: cpiaab

Iban IT5510306915103100000046050 - CCP: 1030768582



### ASSE STORICO SOCIALE –1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

<b>Denominazione UDA</b>	- <b>Costruiamo la storia del nostro territorio</b>
<b>Destinatari</b>	Coristi del 1°livello 1° periodo
<b>Durata</b>	23 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 9:</u> - <b>orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse</b>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usare fonti di diverso tipo, anche digitale</li> <li>2. Utilizzare il territorio come fonte storica</li> <li>3. Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici</li> <li>4. Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale</li> <li>5. Operare confronti tra le diverse aree del mondo</li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Processi fondamentali della storia del popolamento dal pianeta al quadro geopolitico attuale</li> <li>● Principali tipologie di fonti</li> <li>● Linee essenziali della storia del proprio ambiente</li> <li>● Beni culturali, archeologici- ambientali</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza della lingua italiana livello A2 Orientamento nel tempo
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della Abilità 1</b>	<b>Base:</b> riconosce i diversi tipi di fonte <b>Intermedio:</b> ricava informazioni in modo autonomo dalle fonti <b>Avanzato:</b> interpreta diverse tipologie di fonti compresa quella informatica
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilità 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di complessità interpretativa della fonte</li> <li>● Capacità di estrapolare dalle fonti elementi utili alla comprensione</li> <li>● Autonomia nell'approccio alla fonte</li> </ul>

<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b> <b>Abilità 2</b></p>	<p><b>Base:</b> sa riconoscere le principali caratteristiche storiche di un territorio (monumenti, informazioni tratte da testi e documenti, edifici, opere d'arte...) e collocarle nel periodo di appartenenza  <b>Intermedio:</b> sa riconoscere e descrivere le principali caratteristiche storiche di un territorio e collocarle nel periodo di appartenenza  <b>Avanzato:</b> sa riconoscere, apprezzare e descrivere le principali caratteristiche di un territorio, collocandole nel periodo di appartenenza</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b> <b>Abilità 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● grado di autonomia della lettura e nell'analisi delle relazioni tra uomo e territorio</li> <li>● grado di comprensione e di utilizzo del linguaggio specialistico</li> <li>● grado di comprensione e apprezzamento del valore storico, ambientale e culturale di quanto analizzato</li> </ul>
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b> <b>Abilità 3</b></p>	<p><b>Base:</b> sa riconoscere le principali suddivisioni storiche e collocarvi eventi ed attori  <b>Intermedio:</b> sa riconoscere importanti processi storici, descrivendone le principali caratteristiche  <b>Avanzato:</b> sa individuare i rapporti di causa ed effetto tra i periodi</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b> <b>Abilità 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● grado di autonomia nella lettura e nell'analisi dei periodi storici</li> <li>● grado di comprensione e di utilizzo del linguaggio specialistico</li> <li>● grado di comprensione e apprezzamento del valore storico di quanto analizzato</li> </ul>
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b> <b>Abilità 4</b></p>	<p><b>Base:</b> sa individuare i principali eventi storici del territorio  <b>Intermedio:</b> sa mettere in relazione i principali eventi storici del territorio con la storia italiana  <b>Avanzato:</b> sa mettere in relazione i principali eventi storici del territorio con la storia italiana e mondiale</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b> <b>Abilità 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● grado di autonomia nella lettura e nell'analisi dei periodi storici</li> <li>● grado di comprensione e di utilizzo del linguaggio specialistico</li> <li>● grado di comprensione e apprezzamento del valore storico di quanto analizzato</li> </ul>
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b> <b>Abilità 5</b></p>	<p><b>Base:</b> sa individuare alcune caratteristiche del proprio Paese e quelli di altri Paesi, anche quelli di provenienza degli altri corsisti  <b>Intermedio:</b> confronta le caratteristiche del proprio Paese e quelli di altri Paesi, anche quelli di provenienza degli altri corsisti  <b>Avanzato:</b> descrive e confronta in maniera autonoma e critica le caratteristiche del proprio Paese e quelli di altri</p>

	Paesi, quelli di provenienza degli altri corsisti
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b> <b>Abilità 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grado di autonomia nell'individuazione e nella descrizione delle caratteristiche del proprio Paese e degli altri</li> <li>• grado di comprensione e di utilizzo del linguaggio specialistico</li> <li>• grado di comprensione e di lettura critica delle caratteristiche dei Paesi analizzati</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale Cooperative-Learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni dialogate ed interattive</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Discussioni in classe</li> <li>• Ricerca attiva delle informazioni</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Utilizzo di fotocopie, mappe concettuali, schemi riassuntivi, sintesi e video.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di lettere
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	LIM Risorse web Materiali multimediali Unità didattiche guidate
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Quesiti vero/falso, a scelta multipla e a completamento; prove strutturate e semistrutturate. Risoluzione di quesiti scritti ed esposizione orale. Valutazione in itinere e finale degli apprendimenti.

ASSE STORICO SOCIALE –1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

<b>Denominazione UDA</b>	- <b>Ambiente e Territorio</b>
<b>Destinatari</b>	Coristi del 1°livello 1° periodo
<b>Durata</b>	19 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 10:</u> - <b>Analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.</b>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio</li> <li>7. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe.</li> <li>8. Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</li> <li>9. Utilizzare il territorio come fonte storica</li> <li>10. Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale.</li> <li>11. Operare confronti tra le diverse aeree del mondo.</li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia.</li> <li>● Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale.</li> <li>● Paesaggio e sue componenti.</li> <li>● Rischi ambientali.</li> <li>● Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio.</li> <li>● Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale</li> <li>● Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica alla sua evoluzione.</li> <li>● Principali tipologie di fonti</li> <li>● Beni culturali, archeologici e ambientali.</li> </ul>

<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza della lingua italiana livello A2 Orientamento nel tempo
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della Abilità 1</b>	<b>Base:</b> Saper individuare e differenziare gli strumenti della geografia (coordinate, varie tipologie di carte, grafici, tabelle) per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio <b>Intermedio:</b> Saper utilizzare i diversi strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio. <b>Avanzato:</b> Essere in grado di interpretare le informazioni dagli strumenti utilizzati e ricavare informazioni per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilità 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacità di riconoscere gli strumenti della geografia e le loro caratteristiche.</li> <li>● Capacità di selezione degli strumenti al fine dell'analisi proposta.</li> <li>● Grado di interpretazione degli strumenti utilizzati.</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali Abilità 2</b>	<b>Base:</b> saper riconoscere le diverse carte geografiche, carte stradali e mappe. <b>Intermedio:</b> saper leggere le diverse carte geografiche, carte stradali e mappe. <b>Avanzato:</b> Essere in grado di interpretare le diverse carte geografiche, carte stradali e mappe e ricavare le informazioni utili per la vita quotidiana.
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilità 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di complessità delle carte geografiche, mappe e carte stradali.</li> <li>● Capacità di estrapolare informazioni da carte geografiche, mappe e carte stradali</li> <li>● Autonomia nell'utilizzare e nell'interpretare le diverse carte geografiche, mappe e carte stradali.</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali Abilità 3</b>	<b>Base:</b> saper selezionare le informazioni su mappe, schemi, tabelle e grafici. <b>Intermedio:</b> saper organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. <b>Avanzato:</b> Essere in grado di rappresentare le informazioni con mappe, schemi e grafici.
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilità 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacità di analisi e selezione.</li> <li>● Capacità di sintesi e organizzazione degli elementi con mappe, schemi e grafici.</li> <li>● Autonomia nella rappresentazione delle informazioni.</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali Abilità 4</b>	<b>Base:</b> saper riconoscere le principali caratteristiche storiche di un territorio (monumenti, documenti compresi quelli informatici, foto) e collocarle nel periodo di appartenenza.

	<p><b>Intermedio:</b> sa riconoscere, descrivere le principali caratteristiche storiche di un territorio e collocarle nel periodo di appartenenza.</p> <p><b>Avanzato:</b> sa riconoscere, descrivere le principali caratteristiche storiche e sociali di un territorio (i processi storici) collocandole nel periodo di appartenenza, attualizzandone le eventuali problematiche.</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b></p> <p><b>Abilità 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di autonomia nella lettura e nell'analisi delle relazioni tra uomo e territorio</li> <li>● Grado di comprensione e di utilizzo del linguaggio specialistico</li> <li>● Grado di comprensione e apprezzamento del valore storico, ambientale e culturale di quanto analizzato.</li> </ul>
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b></p> <p><b>Abilità 5</b></p>	<p><b>Base:</b> sa individuare i principali eventi storici del territorio.</p> <p><b>Intermedio:</b> sa mettere in relazione i principali eventi storici del territorio con la storia italiana/mondiale</p> <p><b>Avanzato:</b> sa mettere in relazione i principali eventi storici del territorio con l'azione dell'uomo.</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b></p> <p><b>Abilità 5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di autonomia nella lettura dei periodi storici</li> <li>● Grado di comprensione e di utilizzo del linguaggio specialistico</li> <li>● Grado di comprensione e analisi del valore storico di quanto analizzato.</li> </ul>
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b></p> <p><b>Abilità 6</b></p>	<p><b>Base:</b> sa individuare alcune caratteristiche del proprio paese e quelli di altri paesi e aree del mondo (quelli di provenienza dei corsisti).</p> <p><b>Intermedio:</b> confronta le caratteristiche del proprio paese e quindi di altri paesi.</p> <p><b>Avanzato:</b> descrive e confronta in modo autonomo e critica le caratteristiche del proprio paese e quelli di altri paesi.</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b></p> <p><b>Abilità 6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di autonomia nell'individuazione e nella descrizione delle caratteristiche del proprio paese e degli altri.</li> <li>● Grado di comprensione e di utilizzo del linguaggio specialistico</li> <li>● Grado di comprensione e lettura critica delle caratteristiche dei paesi analizzati.</li> </ul>
<p><b>Metodologia</b></p>	<p>Lezione frontale Cooperative-Learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale</p>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni dialogate ed interattive</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Discussioni in classe</li> <li>• Ricerca attiva delle informazioni</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Utilizzo di fotocopie, mappe concettuali, schemi riassuntivi, sintesi e video.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di lettere
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	LIM Risorse web Materiali multimediali Unità didattiche guidate
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Quesiti vero/falso, a scelta multipla e a completamento; prove strutturate e semistrutturate. Risoluzione di quesiti scritti ed esposizione orale. Valutazione in itinere e finale degli apprendimenti.

#### ASSE STORICO SOCIALE –1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

<b>Denominazione UDA</b>	“Il lavoro espressione viva dell’uomo”
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 1° periodo
<b>Durata</b>	12 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 11</u> - <b>Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro</b> -
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela.</li> <li>• Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio.</li> <li>• Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.</li> <li>• Utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche(costo/tempo) in modo coerente e consapevole</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mercato del lavoro e occupazione.</li> <li>• Diritti e doveri dei lavoratori.</li> <li>• Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza della lingua italiana livello A2 Fondamenti basilari della costituzione italiana e dei servizi erogati dallo stato italiano



<b>Descrizione dei livelli prestazionali della Abilità 1</b>	<b>BASE:</b> Saper riconoscere il proprio assetto territoriale. <b>INTERMEDIO:</b> Saper fare un confronto tra i vari assetti territoriali. <b>AVANZATO:</b> Sviluppare una coscienza civile e conoscere i principali enti a tutela del territorio.
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilità 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di autonomia nell'individuazione delle caratteristiche del proprio territorio.</li> <li>• Capacità di confronto fra le caratteristiche dei vari territori.</li> <li>• Analisi degli enti a tutela del territorio per lo sviluppo di una coscienza civile.</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali Abilità 2</b>	<b>BASE:</b> Individuare le principali attività produttive. <b>INTERMEDIO:</b> Capacità di collegare le varie attività ad un territorio. <b>AVANZATO:</b> Autonomia nell'utilizzo delle informazioni
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilità 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di autonomia nell'individuazione delle attività del proprio territorio</li> <li>• Capacità di confronto fra le attività dei vari territori</li> <li>• Capacità di interpretare e rappresentare le informazioni</li> </ul>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilità 3</b>	<b>BASE:</b> Riconoscere i diversi ambienti di lavoro <b>INTERMEDIO:</b> Capacità di individuare le diverse condizioni di sicurezza e di salubrità dei luoghi di lavoro <b>AVANZATO:</b> Conoscenza delle norme di sicurezza sugli ambienti di lavoro
<b>Descrizione dei livelli prestazionali Abilità 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di autonomia nell'analisi del proprio ambiente di lavoro</li> <li>• Capacità di confronto fra i diversi ambienti di lavoro</li> <li>• Capacità di conoscere i diritti e i doveri dei lavoratori in termini di sicurezza</li> </ul>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilità 4</b>	<b>BASE:</b> Riconoscere le attività economiche svolte in un determinato territorio <b>INTERMEDIO:</b> Capacità di individuare i trasporti e le vie di comunicazioni presenti sul territorio nell'ambito delle attività economiche individuate. <b>AVANZATO:</b> Autonomia delle condizioni di utilizzo dei trasporti, degli orari e dei percorsi
<b>Descrizione dei livelli prestazionali Abilità 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di analizzare le attività economiche</li> <li>• Capacità di confronto fra i diversi servizi d'Europa e d'Italia</li> <li>• Capacità di pianificare itinerari e di valutare orari e costi dei servizi pubblici</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale Cooperative Learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni dialogate ed interattive</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Discussioni in classe</li> <li>• Ricerca attiva delle informazioni</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Utilizzo di fotocopie, mappe concettuali, schemi riassuntivi, sintesi e video.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di lettere

<b>Risorse materiali e strumentali</b>	LIM Risorse web Materiali multimediali Unita didattiche guidate
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Quesiti vero/falso, a scelta multipla e a completamento; prove strutturate e semistrutturate. Risoluzione di quesiti scritti ed esposizione orale. Valutazione in itinere e finale degli apprendimenti.

#### ASSE STORICO SOCIALE –1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

<b>Denominazione UDA</b>	- <b>Costruiamo la storia del nostro territorio</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 1° periodo
<b>Durata</b>	12 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 12</u> - <b><u>Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica</u></b> -
<b>Abilità</b>	12. Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici 13. Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale 14. Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana. 15. Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica alla sua evoluzione</li> <li>• Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li>• Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.</li> <li>• Principali istituzioni dell'Unione Europea.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza della lingua italiana livello A2 Orientamento nel tempo Conoscenza basilare dei servizi e doveri dei cittadini italiani e dei servizi erogati dallo stato
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della Abilità 1</b>	<b>BASE:</b> Saper riconoscere le principali suddivisioni storiche e collocarvi eventi ed attori. <b>INTERMEDIO:</b> Saper riconoscere importanti processi storici, descrivendone le principali caratteristiche <b>AVANZATO:</b> Saper individuare i rapporti di causa ed effetto tra i periodi.
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilità 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di autonomia nella lettura e nell'analisi dei periodi storici</li> <li>• Grado di comprensione e di utilizzo del linguaggio specialistico</li> <li>• Grado di comprensione e di apprezzamento del valore storico di quanto analizzato</li> </ul>

<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b> <b>Abilità 2</b>	<b>BASE:</b> Saper individuare i principali eventi storici del territorio <b>INTERMEDIO:</b> Saper mettere in relazione i principali eventi storici del territorio con la storia italiana <b>AVANZATO:</b> Saper mettere in relazione i principali eventi storici del territorio con la storia europea e mondiale.
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b> <b>Abilità 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di autonomia nella lettura e nell'analisi dei periodi storici</li> <li>• Grado di comprensione e di utilizzo del linguaggio specialistico</li> <li>• Grado di comprensione e di apprezzamento del valore storico di quanto analizzato</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b> <b>Abilità 3</b>	<b>BASE:</b> Sapere come è articolata la Costituzione Italiana <b>INTERMEDIO:</b> Saper individuare i concetti di democrazia, giustizia e uguaglianza <b>AVANZATO:</b> Saper analizzare e interpretare i contenuti di alcuni articoli
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b> <b>Abilità 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di comprensione della struttura della Costituzione italiana</li> <li>• Grado di utilizzo di concetti di democrazia, giustizia e uguaglianza in situazioni note</li> <li>• Grado di lettura critica degli articoli analizzati</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b> <b>Abilità 4</b>	<b>BASE:</b> Conoscere i servizi pubblici collettivi forniti dallo Stato <b>INTERMEDIO:</b> Conoscere le funzioni dello Stato e degli enti locali territoriali <b>AVANZATO:</b> Individuare le modalità di erogazione dei servizi
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b> <b>Abilità 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di individuazione dei servizi pubblici</li> <li>• Grado di apprezzamento dei valori delle funzioni dello Stato</li> <li>• Grado di autonomia nella conoscenza dei diversi livelli di erogazione dei servizi pubblici</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale Cooperative-Learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni dialogate ed interattive</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Discussioni in classe</li> <li>• Ricerca attiva delle informazioni</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Utilizzo di fotocopie, mappe concettuali, schemi riassuntivi, sintesi e video.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di lettere
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	LIM Risorse web Materiali multimediali Unità didattiche guidate
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Quesiti vero/falso, a scelta multipla e a completamento; prove strutturate e semistrutturate. Risoluzione di quesiti scritti ed esposizione orale. Valutazione in itinere e finale degli apprendimenti.



## CPIA AVELLINO

Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti.

Via Giuseppe Marotta 14 - 83100 Avellino - Telefono 082538801

Peo: [avmm09700d@istruzione.it](mailto:avmm09700d@istruzione.it) - Pec: [avmm09700d@pec.istruzione.it](mailto:avmm09700d@pec.istruzione.it)

sito web: [www.cpiaavellino.edu.it](http://www.cpiaavellino.edu.it)

C.F.: 92093820642 - C.M. AVMM09700D

codice univoco: UFDKTX - codice IPA: cpiaab

Iban IT5510306915103100000046050 - CCP: 1030768582



### ASSE DEI LINGUAGGI-LINGUA INGLESE -1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

<b>Denominazione UDA</b>	<b>My world, daily life, experiences.</b>
<b>Destinatari</b>	Coristi del 1°livello 1° periodo
<b>Durata</b>	71 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 7:</u> <b>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</b>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esprimersi in lingua inglese al livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative.</li> <li>2. Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili.</li> <li>3. Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse.</li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro.</li> <li>● Modalità di consultazione del dizionario bilingue.</li> <li>● Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso.</li> <li>● Regole grammaticali di base della lingua inglese.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	Nessuna competenza iniziale.
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 1</b>	<p><b>Base:</b> usa semplici frasi ed espressioni per descrivere se stesso e le persone che conosce e interagisce in semplici conversazioni inerenti la sfera quotidiana. Scrive brevi messaggi, semplici carotline, moduli con dati personali.</p> <p><b>Intermedio:</b> usa frasi ed espressioni per descrivere in termini semplici la sua famiglia, le condizioni di vita e le esperienze lavorative. Interagisce in semplici conversazioni usando strutture e lessico corretti. Scrive brevi testi su argomenti noti, utilizzando in modo</p>

	<p>sufficientemente corretto le strutture di base con un certo grado di autonomia.</p> <p><b>Avanzato:</b> usa frasi ed espressioni per descrivere in modo articolato la sua famiglia, le condizioni di vita, e le esperienze lavorative. Interagisce in semplici conversazioni usando strutture e lessico appropriati.</p> <p>Scrive testi articolati utilizzando le informazioni in modo autonomo.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Efficacia comunicativa</li> <li>● Correttezza morfo- sintattica</li> <li>● Proprieta lessicale.</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 2</b>	<p><b>Base:</b> comprende parole familiari e frasi molto semplici riguardanti la propria quotidianita.</p> <p><b>Intermedio:</b> comprende brevi testi su argomenti noti individuando le informazioni essenziali con un certo grado di autonomia.</p> <p><b>Avanzato:</b> comprende testi articolati ricavando le informazioni essenziali in modo autonomo.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Complessita dei testi proposti</li> <li>● Ampiezza del lessico</li> <li>● Autonomia nella comprensione</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 3</b>	<p>Base: riconosce parole familiari e frasi molto semplici riguardanti la propria quotidianita, purché si parli lentamente usando vocaboli noti</p> <p>Intermedio: comprende brevi testi su argomenti noti individuando le informazioni essenziali con un certo grado di autonomia.</p> <p>Avanzato: comprende testi articolati ricavando le informazioni essenziali in modo autonomo.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Complessita dei testi proposti</li> <li>● Ampiezza del lessico</li> <li>● Autonomia nella comprensione</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lavoro individuale</p>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Insegnamento frontale, pair group work, role playing, attività cooperative e di supporting learning, problem solving.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	<p>Docente di lingua inglese.</p>

<b>Risorse materiali e strumentali</b>	Libro di testo Laboratorio informatico,LIM Flash e cuecards Materiali semi-autentici
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Verifiche orali, osservazioni in classe, interazione con l'insegnante, verifica scritta, comprensione del testo scritto con domande multiple choice e true / false, produzione di semplici testi.

<b>Denominazione UDA</b>	<b>Seconda lingua comunitaria.</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 1° periodo
<b>Durata</b>	9 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 8:</u> <b>Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.</b>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere brevi e semplici testi in forma scritta e orale in una seconda lingua comunitaria.</li> <li>2. Interagire in forma orale e scritta in una seconda lingua comunitaria con frasi di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.</li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogno di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria.</li> <li>● Semplici elementi linguistico comunicativi della seconda lingua comunitaria.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	Nessuna competenza iniziale.
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 1</b>	<p><b>Base:</b> usa semplici frasi ed espressioni per descrivere se stesso e le persone che conosce e interagisce in semplici conversazioni inerenti la sfera quotidiana. Scrive brevi messaggi, semplici carotline, moduli con dati personali.</p> <p><b>Intermedio:</b> usa frasi ed espressioni per descrivere in termini semplici la sua famiglia, le condizioni di vita e le esperienze lavorative. Interagisce in semplici conversazioni usando strutture e lessico corretti. Scrive brevi testi su argomenti noti, utilizzando in modo sufficientemente corretto le strutture di base con un certo grado di autonomia.</p> <p><b>Avanzato:</b> usa frasi ed espressioni per descrivere in modo articolato la sua famiglia, le condizioni di vita, e le esperienze lavorative. Interagisce in semplici conversazioni usando strutture e lessico appropriati.</p>

	Scrive testi articolati utilizzando le informazioni in modo autonomo.
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Efficacia comunicativa</li> <li>● Correttezza morfo- sintattica</li> <li>● Proprieta lessicale.</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 2</b>	<p><b>Base:</b> usa semplici frasi ed espressioni per descrivere se stesso e le persone che conosce e interagisce in semplici conversazioni inerenti la sfera quotidiana. Scrive brevi messaggi, semplici carotline, moduli con dati personali.</p> <p><b>Intermedio:</b> usa frasi ed espressioni per descrivere in termini semplici la sua famiglia, le condizioni di vita e le esperienze lavorative. Interagisce in semplici conversazioni usando strutture e lessico corretti. Scrive brevi testi su argomenti noti, utilizzando in modo sufficientemente corretto le strutture di base con un certo grado di autonomia.</p> <p><b>Avanzato:</b> usa frasi ed espressioni per descrivere in modo articolato la sua famiglia, le condizioni di vita, e le esperienze lavorative. Interagisce in semplici conversazioni usando strutture e lessico appropriati. Scrive testi articolati utilizzando le informazioni in modo autonomo.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Efficacia comunicativa</li> <li>● Correttezza morfo- sintattica</li> <li>● Proprieta lessicale.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale Cooperative learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Insegnamento frontale, pair group work, role playing, attività cooperative e di supporting learning, problem solving.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di lingua inglese.
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	Libro di testo Laboratorio informatico, LIM Flash e cuecards Materiali semi-autentici
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Verifiche orali, osservazioni in classe, interazione con l'insegnante, verifica scritta, comprensione del testo scritto con domande multiple choice e true / false, produzione di semplici testi.



## CPIA AVELLINO

Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti.

Via Giuseppe Marotta 14 - 83100 Avellino - Telefono 082538801

Peo: [avmm09700d@istruzione.it](mailto:avmm09700d@istruzione.it) - Pec: [avmm09700d@pec.istruzione.it](mailto:avmm09700d@pec.istruzione.it)

sito web: [www.cpiaavellino.edu.it](http://www.cpiaavellino.edu.it)

C.F.: 92093820642 - C.M. AVMM09700D

codice univoco: UFDKTX - codice iPA: cpiaab

Iban IT5510306915103100000046050 - CCP: 1030768582



### ITALIANO –1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

<b>Denominazione UDA</b>	<b>UDA 1</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 1° periodo
<b>Durata</b>	22 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare potenziare</b>	<u>Competenza 1:</u> - <b>Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative</b>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone i contenuti e scopi.</b></li> <li><b>2. Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui.</b></li> <li><b>3. Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse.</b></li> <li><b>4. Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc...</b></li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione.</li> <li>● Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struttura base della propria lingua madre.</li> <li>- Livello A2 della lingua italiana.</li> <li>- Regole basilari della struttura di una lingua.</li> </ul> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struttura base della propria lingua madre.</li> <li>- Livello A2 della lingua italiana.</li> <li>- Regole basilari della struttura di una lingua.</li> </ul>



<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<p><b>Base:</b> Individua il senso generale di un messaggio, di un discorso e di un testo scritto. Rispetta le norme linguistiche operativo delle frazione e lo applica in semplici problemi diretti a un passaggio.</p> <p><b>Intermedio:</b> Individua le informazioni essenziali di un messaggio, di un discorso e di un testo. Riconosce e usa gli elementi linguistici basilari della lingua italiana.</p> <p><b>Avanzato:</b> Comprende contenuti e scopi di un messaggio, di un discorso e di un testo. Riflette sulla struttura della lingua italiana.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in modo efficace messaggi orali e scritti.</li> <li>• Possedere buone conoscenze linguistiche.</li> <li>• Interagire oralmente e comprendere il linguaggio scritto.</li> <li>• Possedere soddisfacenti conoscenze linguistiche.</li> <li>• Comprendere messaggi orali e testi scritti legati al vissuto o alla vita pratica.</li> <li>• Possedere sufficienti conoscenze linguistiche.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<p>Lezione frontale Cooperative Learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale</p>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Attivita individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attivita di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	<p>Docente di Lettere</p>
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<p>LIM Materiali multimediali Riviste</p>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<p>Colloqui individuali e di gruppo Prove scritte</p> <p>Test strutturati e non strutturati</p> <p>Esercitazioni pratiche</p>

ITALIANO –1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

<b>Denominazione UDA</b>	<b>UDA 2</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 1° periodo
<b>Durata</b>	24 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare potenziare</b>	<u>Competenza 2:</u> - <b>Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</b>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Utilizzare varie tecniche di lettura</b></li> <li>2. <b>Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente</b></li> <li>3. <b>Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale</b></li> <li>4. <b>Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo</b></li> <li>5. <b>Ricerca in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica</b></li> <li>6. <b>Leggere comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni</b></li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principali strutture linguistico-grammaticali</li> <li>● Parole chiave, mappe, scalette.</li> <li>● Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica etc.).</li> <li>● Tipologie testuali e generi letterari</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.</li> <li>● Metodi di analisi e comprensione del testo</li> </ul>

<p><b>Prerequisiti</b></p>	<p>Abilita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riuscire a leggere e a comporre frasi semplici</li> <li>- Comprendere ed interpretare frasi minime e testi brevi e semplici di significato diretto</li> <li>- Capacita di effettuare ricerche on line e su dizionario cartaceo</li> </ul> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabolario base della lingua propria lingua madre.</li> <li>- Lettura e comprensione base della lingua scritta</li> <li>- Utilizzo base degli strumenti di comprensione della lingua(dizionario cartaceo, multimediale)</li> </ul>
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b></p>	<p><b>Base:</b> Legge semplici testi, Ne comprende i contenuti essenziali interpretandoli in maniera adeguata;</p> <p><b>Intermedio:</b> Legge in maniera chiara testi di media complessita, Ne comprende i contenuti interpretandoli in modo personale;</p> <p><b>Avanzato:</b> Legge in maniera chiara ed efficace qualsiasi tipo di testo, Comprende in modo approfondito i contenuti di qualsiasi tipologia testuale, interpretandola in modo critico e personale.</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare in maniera efficace le varie tecniche di lettura e leggere in maniera fluente;</li> <li>• Comprendere i linguaggi della lingua scritta ed essere in grado di arricchire, con la lettura il proprio lessico;</li> <li>• Interpretare i testi scritti in maniera chiara e con senso critico, acquisendo una maggiore padronanza nell'uso della lingua scritta e parlata.</li> </ul>
<p><b>Metodologia</b></p>	<p>Lezione frontale  Cooperative Learning  Lavoro di gruppo  Lavoro individuale</p>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di Lettere
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	LIM Materiali multimediali Riviste
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Colloqui individuali e di gruppo Prove scritte  Test strutturati e non strutturati  Esercitazioni pratiche

#### ITALIANO –1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

<b>Denominazione UDA</b>	<b>UDA 3</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 1° periodo
<b>Durata</b>	22 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 3:</u> - <b>produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti</b>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Produrre testi scritti corretti, coerenti coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative</b></li> <li>2. <b>Produrre diverse tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale)</b></li> <li>3. <b>Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica</b></li> <li>4. <b>Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori</b></li> </ol>

<p><b>Conoscenze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principali strutture linguistico-grammaticali</li> <li>● Parole chiave, mappe, scalette.</li> <li>● Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso.</li> <li>● Tipologie testuali e generi letterari.</li> <li>● Modelli di narrazione autobiografica.</li> <li>● Tipologie di produzione scritta, funzionali a situazioni di studio di vita e di lavoro</li> <li>● Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica</li> <li>● Linguaggi non verbali e relazione con i linguaggi verbali.</li> </ul>
<p><b>Prerequisiti</b></p>	<p>Abilita</p> <p>- Riuscire ad esprimere in maniera chiara, il proprio pensiero ed i propri sentimenti.</p>
	<p>- Comprendere ed interpretare frasi minime e testi brevi e semplici di significato diretto, a seconda dei diversi argomenti affrontati.</p> <p>Conoscenze</p> <p>- Vocabolario base della lingua.</p> <p>- Produzione scritta ed articolazione logica di frasi semplici.</p>
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b></p>	<p><b>Base:</b> Scrive testi essenziali in maniera corretta, se stimolato esprime pensieri coesi e semplici;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza un lessico semplice ma appropriato all'argomento trattato;</li> <li>- E' in grado di produrre testi digitali inserendovi con l'aiuto dei compagni o dell'insegnante, video ed immagini.</li> </ul> <p><b>Intermedio:</b> Scrive testi di vario tipo in maniera chiara e grammaticalmente corretta, e in grado di esprimere un pensiero coerente;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza un lessico appropriato all'argomento trattato;</li> <li>- E' in grado di produrre in maniera autonoma semplici testi digitali inserendovi video ed immagini.</li> </ul> <p><b>Avanzato:</b> Utilizza un lessico appropriato all'argomento trattato, anche con alcuni vocaboli non di uso comune;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E' in grado di produrre in maniera autonoma testi digitali inserendovi coerentemente con il discorso affrontato link, video ed immagini.</li> </ul>

<b>Criteria utilizzati per la diversificazione dei livelli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre un testo scritto coerente, chiaro e sintetico.</li> <li>• Scrivere con un lessico appropriato e confacente alla tipologia testuale.</li> <li>• Ricercare forme di linguaggio, anche non convenzionali, che abbiano il carattere della correttezza linguistica e grammaticale e dell'immediatezza del messaggio.</li> <li>• Scegliere la tipologia testuale più confacente alla traccia proposta, utilizzare i linguaggi ed il lessico più appropriato; utilizzare le risorse digitali a disposizione, collegare al testo link, video ed immagini con lo scopo di rendere più chiaro il messaggio.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale Cooperative Learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di Lettere
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	LIM Materiali multimediali Riviste
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Colloqui individuali e di gruppo Prove scritte Test strutturati e non strutturati Esercitazioni pratiche

ITALIANO –1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

<b>Denominazione UDA</b>	<b>UDA 4</b>
<b>Destinatari</b>	Coristi del 1° livello 1° periodo
<b>Durata</b>	14 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare potenziare</b>	<u>Competenza 4:</u> - <b>riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione</b>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte, in riferimento al contesto storico culturale</b></li> <li><b>2. Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio</b></li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Linguaggi non verbali e relazione con i linguaggi verbali.</li> <li>● Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culParole chiave, mappe, scalette.</li> <li>● Principi di Tutela e Conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riuscire a leggere e a comporre frasi semplici con un lessico specifico.</li> <li>- Comprendere ed interpretare in maniera sufficiente il messaggio che è insito nell'opera d'arte.</li> <li>- Saper descrivere un oggetto, un paesaggio, una persona fisica, con lessico appropriato, anche se elementare.</li> </ul> <p>Conoscenze</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di livello A2 della lingua italiana.</li> <li>- Definire le produzioni artistiche secondo le divisioni logiche tra pittura, scultura, arte figurata in genere.</li> <li>- Conoscere i termini base della lingua che definiscono l'anatomia, i cromatismi, le componenti degli edifici e dei paesaggi.</li> </ul>

<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<p><b>Base:</b> Sa riconoscere gli elementi fondamentali di un'opera d'arte, una architettura, un bene culturale;</p> <p>- Se guidato sa descrivere l'opera d'arte che osserva, utilizzando un linguaggio semplice.</p> <p><b>Intermedio:</b> Sa riconoscere gli elementi fondamentali di un'opera d'arte, una architettura, un bene culturale, se guidato e stimolato li inquadra nel contesto storico;</p> <p>- Sa descrivere l'opera d'arte che osserva cogliendone il significato.</p> <p><b>Avanzato:</b> Sa riconoscere gli elementi fondamentali di un'opera d'arte, una architettura, un bene culturale inquadrando nel contesto storico;</p> <p>- Sa descrivere l'opera d'arte che osserva con lessico appropriato, cogliendone il significato.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare e descrivere un'opera d'arte interpretandola personalmente con un linguaggio appropriato.</li> <li>• Interpretare i linguaggi non verbali anche in maniera essenziale, presenti nelle produzioni artistiche ed architettoniche.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<p>Lezione frontale Cooperative Learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale</p>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	<p>Docente di Lettere</p>
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<p>LIM Materiali multimediali Riviste</p>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<p>Colloqui individuali e di gruppo Prove scritte Test strutturati e non strutturati Esercitazioni pratiche</p>



ITALIANO –1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

<b>Denominazione UDA</b>	<b>UDA 5</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 1° periodo
<b>Durata</b>	14 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare potenziare</b>	<u>Competenza 5:</u> - <b>utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni</b>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente</b></li> <li>2. <b>Costruire semplici ipertesti utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori</b></li> <li>3. <b>Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica</b></li> <li>4. <b>Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente.</b></li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione</li> <li>● Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica</li> <li>● Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali</li> <li>● Semplici elementi linguistico-comunicativi della seconda lingua comunitaria</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riuscire a leggere e a comporre frasi semplici con un lessico specifico</li> <li>- Orientarsi in maniera consapevole nel mondo della comunicazione digitale</li> <li>- Saper distinguere le diverse tipologie di informazione, sportiva, politica, culturale e di attualità sociale</li> </ul> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Livello A2 della lingua italiana</li> <li>- Conoscere sufficientemente le tecniche della scrittura digitale, anche attraverso i social media</li> </ul>
	digitale, anche attraverso i social media

<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b></p>	<p><b>Base:</b> Scrive testi essenziali in maniera corretta, se stimolato esprime pensieri coesi e semplici;  - Utilizza un lessico semplice ma appropriato all'argomento trattato;  - E' in grado di produrre testi digitali inserendovi con l'aiuto dei compagni o dell'insegnante, video ed immagini.  <b>Intermedio:</b> Scrive testi di vario tipo in maniera chiara e grammaticalmente corretta, e in grado di esprimere un pensiero coerente;  - E' in grado di produrre in maniera autonoma semplici testi digitali inserendovi video ed immagini. <b>Avanzato:</b> Scrive testi di vario tipo, anche testi argomentativi, in maniera chiara e grammaticalmente corretta, esprime pensieri coesi anche se semplici;  - E' in grado di produrre in maniera autonoma testi digitali inserendovi coerentemente con il discorso affrontato link, video ed immagini.</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa orientarsi in rete in maniera competente ed appropriata all'oggetto della ricerca.</li> <li>• Sa scrivere un testo utilizzando software digitali, inserendo elementi multimediali desunti dalla ricerca effettuata, con lessico appropriato e confacente alla tipologia testuale.</li> <li>• Ricercare forme di linguaggio, anche non convenzionali, curando l'inserimento di grafici e tabelle, modulari alla funzionalità ed alla coerenza del testo, senza limitare il carattere della correttezza linguistica e grammaticale e favorendo l'immediatezza del messaggio.</li> <li>• Scegliere la tipologia testuale più confacente alla traccia proposta, utilizzare i linguaggi ed il lessico più appropriato; utilizzare le risorse digitali a disposizione, collegare al testo link, video ed immagini con lo scopo di rendere più chiaro il messaggio.</li> </ul>
<p><b>Metodologia</b></p>	<p>Lezione frontale  Cooperative Learning  Lavoro di gruppo  Lavoro individuale</p>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di Lettere
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	LIM Materiali multimediali Riviste
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Colloqui individuali e di gruppo Prove scritte Test strutturati e non strutturati Esercitazioni pratiche

#### ITALIANO –1° LIVELLO 1° PERIODO DIDATTICO

<b>Denominazione UDA</b>	<b>UDA 6</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 1° periodo
<b>Durata</b>	22 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 6:</u> - <b>comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali</b>
<b>Abilità</b>	<b>1. Ricercare in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati informazioni e concetti di utilità pratica.</b>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguaggi non verbali e relazione con linguaggi verbali.</li> <li>•</li> </ul>

<p><b>Prerequisiti</b></p>	<p>Abilita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riuscire a descrivere, in maniera chiara, un linguaggio non verbale ed il suo significato</li> <li>- Comprendere, interpretare ed utilizzare in maniera appropriata un'espressione comunicativa che non utilizza una lingua scritta e parlata</li> <li>- Contestualizzare e distinguere, a seconda degli usi, un linguaggio non verbale espresso da un'opera d'arte, da un manifesto pubblicitario, da una qualsiasi forma di comunicazione convenzionale o non convenzionale che non fa uso delle parole</li> </ul> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza pari al livello A2 della lingua italiana</li> <li>- Conoscere le tipologie basilari di linguaggi non verbali, anche solo in riferimento al proprio contesto socioculturale di provenienza</li> <li>- Conoscere i termini, in Italiano, con cui sono indicati i linguaggi non verbali ed il nome delle azioni e degli oggetti che concorrono alle espressioni comunicative che non utilizzano fonemi</li> </ul>
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b></p>	<p><b>Base:</b> Sa riconoscere gli elementi fondamentali di un messaggio, se guidato ne interpreta in maniera sommaria il significato.</p> <p><b>Intermedio:</b> Sa individuare il significato di un messaggio non convenzionale.</p> <p><b>Avanzato:</b> Sa riconoscere, con immediatezza, gli elementi fondamentali di un messaggio espresso con forme comunicative non convenzionali inquadrandone il significato.</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare e descrivere un comportamento o un codice astratto interpretandolo personalmente e rendendone il significato con un linguaggio appropriato.</li> <li>• Interpretare i linguaggi non verbali anche in maniera essenziale.</li> <li>• Utilizzare forme di linguaggio, anche non convenzionali, che abbiano il carattere dell'immediatezza</li> </ul>
<p><b>Metodologia</b></p>	<p>Lezione frontale  Cooperative Learning  Lavoro di gruppo  Lavoro individuale</p>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di Lettere
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	LIM Materiali multimediali Riviste
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Colloqui individuali e di gruppo Prove scritte Test strutturati e non strutturati Esercitazioni pratiche



## CPIA AVELLINO

Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti.

Via Giuseppe Marotta 14 - 83100 Avellino - Telefono 082538801  
Peo: [avmm09700d@istruzione.it](mailto:avmm09700d@istruzione.it) - Pec: [avmm09700d@pec.istruzione.it](mailto:avmm09700d@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.cpiaavellino.edu.it](http://www.cpiaavellino.edu.it)  
C.F.: 92093820642 - C.M. AVMM09700D  
codice univoco: UFDKTX - codice IPA: cpiaab  
Iban IT55I0306915103100000046050 - CCP: 1030768582



### ASSE MATEMATICO –1° LIVELLO II° PERIODO DIDATTICO

<b>Denominazione UDA</b>	<b>UDA n.10 – CALCOLI E GRAFICI</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 2° periodo
<b>Durata</b>	44 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<i>Competenza 10:</i> <b>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico anche sotto forma grafica</b> -
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.</b></li><li><b>2. Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.</b></li><li><b>3. Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; risolvere sistemi di equazioni e disequazioni.</b></li><li><b>4. Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni <math>f(x) = ax + b</math> e <math>f(x) = ax^2 + bx + c</math></b></li></ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria o decimale, irrazionale e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e loro proprietà.</li><li>● Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi</li> <li>• Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado</li> <li>• Sistemi di equazioni e disequazioni</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze, abilità e competenze acquisite al termine del percorso di primo periodo.
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della Abilità 1</b>	<p><b>Base:</b> esegue semplici operazioni con numeri interi e decimali, anche con l'ausilio della calcolatrice. Calcola potenze e radici con l'utilizzo della calcolatrice. Conosce il significato operativo dei numeri razionali, e lo applica in semplici problemi diretti a un passaggio. Esegue semplici espressioni con i numeri razionali. Calcola semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizza correttamente il concetto di approssimazione.</p> <p><b>Intermedio:</b> esegue operazioni con numeri interi e decimali, anche con l'ausilio della calcolatrice. Calcola potenze e radici con l'utilizzo della calcolatrice. Conosce il significato operativo dei numeri razionali, e lo applica in problemi diretti a un passaggio. Esegue espressioni con i numeri razionali. Calcola espressioni con potenze e radicali. Utilizza correttamente il concetto di approssimazione.</p> <p><b>Avanzato:</b> esegue operazioni in <math>N</math>, <math>Q</math>, <math>Z</math> e riconosce le proprietà di tali operazioni. Calcola potenze e radici. Riconosce ordini di grandezza ed effettua approssimazioni. Conosce il significato operativo dei numeri razionali e lo applica in problemi diretti ed inversi anche a più passaggi.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilità 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato</li> <li>• Calcolo: grado di complessità delle operazioni, insieme di appartenenza degli elementi numeri utilizzati</li> <li>• Uso appropriato del linguaggio specifico</li> <li>• Uso ragionato degli strumenti (tavole e calcolatrice)</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali Abilità 2</b>	<p><b>Base:</b> risolve semplici espressioni con le quattro operazioni di monomi e polinomi. Comprende semplici dimostrazioni e sviluppa semplici catene deduttive.</p> <p><b>Intermedio:</b> risolve espressioni con le quattro operazioni, elevamento a potenza di monomi e polinomi. Comprende dimostrazioni e sviluppa catene deduttive.</p> <p><b>Avanzato:</b> risolve autonomamente espressioni con le quattro operazioni, elevamento a potenza, prodotti notevoli. Comprende dimostrazioni e sviluppa catene deduttive.</p>

<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Abilità 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato</li> <li>● Grado di complessità del compito eseguito</li> <li>● Utilizzo del linguaggio specifico</li> <li>● Uso appropriato degli strumenti (tavole e calcolatrice).</li> </ul>
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b></p> <p><b>Abilità 3</b></p>	<p><b>Base:</b> risolve semplici equazioni di primo e secondo grado; risolve semplicissimi sistemi di equazioni e disequazioni.</p> <p><b>Intermedio:</b> risolve equazioni di primo grado e secondo grado; risolve sistemi di equazioni e disequazioni.</p> <p><b>Avanzato:</b> risolve autonomamente equazioni di primo e secondo grado; risolve autonomamente sistemi di equazioni e disequazioni. Riesce ad eseguire con padronanza i calcoli individuando le incognite.</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Abilità 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato</li> <li>● Grado di complessità del compito eseguito</li> <li>● Utilizzo del linguaggio specifico</li> <li>● Uso appropriato degli strumenti (tavole e calcolatrice).</li> </ul>
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b></p> <p><b>Abilità 4</b></p>	<p><b>Base:</b> risolve semplici equazioni di primo e secondo grado; risolve semplicissimi sistemi di equazioni e disequazioni.</p> <p><b>Intermedio:</b> risolve equazioni di primo grado e secondo grado; risolve sistemi di equazioni e disequazioni.</p> <p><b>Avanzato:</b> risolve autonomamente equazioni di primo e secondo grado; risolve autonomamente sistemi di equazioni e disequazioni. Riesce ad eseguire con padronanza i calcoli individuando le incognite.</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Abilità 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato</li> <li>● Grado di complessità del compito eseguito</li> <li>● Utilizzo del linguaggio specifico</li> <li>● Uso appropriato degli strumenti (tavole e calcolatrice).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Metodologia</b></p>	<p>Lezione frontale Cooperative Learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale</p>



<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di matematica
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	Strumenti per disegnare (riga, squadra, compasso, goniometro), calcolatrice, pc, cartoncino, carta da lucido, matite di diversa durezza LIM Materiali multimediali Riviste
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Scheda di osservazione, progetto, prodotto Osservazioni sistematiche. Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione. Esame finale scritto e orale

#### ASSE MATEMATICO –1° LIVELLO II° PERIODO DIDATTICO

<b>Denominazione UDA</b>	<b>UDA n.11 – IL MONDO DELLE FIGURE</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 2° periodo
<b>Durata</b>	30 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 11:</u> <b>Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni</b> -

<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Eeguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici.</b></li> <li>2. <b>Conoscere e usare le misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.</b></li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora.</li> <li>● Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze, abilità e competenze acquisite al termine del percorso di primo periodo.
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della Abilità 1</b>	<p><b>Base:</b> esegue costruzioni geometriche elementari delle principali figure piane e dei loro elementi, con riga e compasso, su misure assegnate. Disegna simmetrie assiali e centrali, traslazioni e semplici rotazioni su indicazioni fornite.</p> <p><b>Intermedio:</b> utilizzando riga e compasso/software esegue costruzioni delle figure piane, individuando nel disegno elementi e le principali proprietà. Disegna semplici simmetrie assiali e centrali, traslazioni e semplici rotazioni con l'aiuto del docente, semplici</p>
	<p>figure simili.</p> <p><b>Avanzato:</b> utilizzando riga e compasso/software esegue costruzioni di figure piane e solide, individuando e confrontando nei disegni le loro caratteristiche. Costruisce isometrie e similitudini, individuando autonomamente i rapporti tra le figure disegnate.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli Abilità 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato</li> <li>● Calcolo: grado di complessità delle operazioni, insieme di appartenenza degli elementi numerici utilizzati</li> <li>● Uso appropriato del linguaggio specifico</li> <li>● Uso ragionato degli strumenti (tavole e calcolatrice)</li> </ul>

<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b> <b>Abilità 2</b></p>	<p><b>Base:</b> Riconosce i principali enti, figure e luoghi geometrici e li descrive con linguaggio semplice. Individua le proprietà essenziali delle figure e le riconosce. Disegna le figure geometriche con semplici tecniche grafiche.</p> <p><b>Intermedio:</b> Riconosce i principali enti, figure e luoghi geometrici e li descrive con linguaggio naturale Individua le proprietà essenziali delle figure e le riconosce in situazioni concrete. Disegna figure geometriche con tecniche grafiche e operative. Applica le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano.</p> <p><b>Avanzato:</b> Riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici e li descrive con linguaggio appropriato Individua le proprietà delle figure e le riconosce in situazioni concrete. Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative. Applica le formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorre le procedure di soluzione. Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b> <b>Abilità 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato</li> <li>● Calcolo: grado di complessità delle operazioni, insieme di appartenenza degli elementi numeri utilizzati</li> <li>● Uso appropriato del linguaggio specifico</li> <li>● Uso ragionato degli strumenti (tavole e calcolatrice)</li> </ul>
<p><b>Metodologia</b></p>	<p>Lezione frontale Cooperative Learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale</p>

<p><b>Attività</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>● Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</li> <li>● Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>● Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>● Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>● Attività di verifica.</li> <li>● Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
------------------------	--

<b>Risorse umane</b>	Docente di matematica
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	Strumenti per disegnare (riga, squadra, compasso, goniometro), calcolatrice, pc, cartoncino, carta da lucido, matite di diversa durezza LIM Materiali multimediali Riviste
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Scheda di osservazione, progetto, prodotto Osservazioni sistematiche. Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unita. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione. Esame finale scritto e orale

**ASSE MATEMATICO –1° LIVELLO II° PERIODO DIDATTICO**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>UDA n.12 – LA SOLUZIONE DEI PROBLEMI</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 2° periodo
<b>Durata</b>	98 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<i>Competenza 12:</i> <b>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</b>
<b>Abilità</b>	<b>1. Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio</b> <b>2. Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione matematica.</b>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio.</li> <li>• Equazione e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze, abilità e competenze acquisite al termine delle UDA n.10 e n.11.
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della Abilità 1</b>	<b>Base:</b> Identifica alcune e semplici procedure di risoluzione dei problemi in ambito di esperienza e studio e applica con la guida del docente le principali regole e formule con l'ausilio di tabelle e calcolatrice. <b>Intermedio:</b> Identifica le procedure di risoluzione dei problemi individuando le proprietà significative che caratterizzano le figure geometriche. Applica in maniera autonoma regole e formule. <b>Avanzato:</b> Individua le proprietà delle figure

	geometriche, le associa autonomamente a situazioni reali. Identifica in modo rigoroso le procedure di risoluzione dei problemi. Applica con padronanza regole e formule
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b> <b>Abilità 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato, grado di complessità</li> <li>• Uso appropriato del linguaggio specifico</li> <li>• Padronanza delle tecniche operative</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b> <b>Abilità 2</b>	<p><b>Base:</b> Utilizza semplici equazioni con numeri interi per la risoluzione di problemi legati a situazioni reali</p> <p><b>Intermedio:</b> Utilizza equazioni intere e frazionarie per risolvere problemi aritmetici e geometrici e ne controlla la correttezza della soluzione</p> <p><b>Avanzato:</b> Utilizza equazioni complesse, costruisce relazioni al fine di un collegamento fra dati e incognita nella risoluzione di problemi di vario tipo e ne controlla la compatibilità con le richieste del problema.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b> <b>Abilità 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato, grado di complessità</li> <li>• Uso appropriato del linguaggio specifico</li> <li>• Padronanza delle tecniche operative</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale Cooperative Learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di matematica

<b>Risorse materiali e strumentali</b>	Strumenti per disegnare (riga, squadra, compasso, goniometro), calcolatrice, pc, cartoncino, carta da lucido, matite di diversa durezza LIM Materiali multimediali Riviste
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Scheda di osservazione, progetto, prodotto Osservazioni sistematiche. Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unita. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione. Esame finale scritto e orale

**ASSE MATEMATICO –1° LIVELLO II° PERIODO DIDATTICO**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>UDA n.13 – LA MANIPOLAZIONE E INTERPRETAZIONE DATI</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 2° periodo
<b>Durata</b>	26 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 13:</u> <b>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</b>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.</b></li> <li><b>2. Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.</b></li> <li><b>3. Calcolare la probabilità di eventi elementari</b></li> </ol>

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria o decimale, irrazionale e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e loro proprietà</li> <li>• Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzione di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa)</li> <li>• Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni. Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle</li> </ul>
	<p>frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità. Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probabilità e frequenza.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	<p>Conoscenze, abilità e competenze acquisite al termine delle Uda n.10, 11 e 12.</p>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della Abilità 1</b>	<p><b>Base:</b> esegue semplici operazioni con numeri interi e decimali, anche con l'ausilio della calcolatrice. Calcola potenze e radici con l'utilizzo della calcolatrice. Conosce il significato operativo dei numeri razionali, delle equazioni e lo applica in semplici problemi diretti a un passaggio. Esegue semplici espressioni con i numeri razionali e con le equazioni. Calcola semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.</p> <p><b>Intermedio:</b> esegue operazioni con numeri interi e decimali, anche con l'ausilio della calcolatrice. Calcola potenze e radici con l'utilizzo della calcolatrice. Conosce il significato operativo dei numeri razionali, delle equazioni lo applica in problemi diretti a un passaggio. Esegue espressioni con i numeri razionali. Calcola espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.</p> <p><b>Avanzato:</b> esegue operazioni in <math>N</math>, <math>Q</math>, <math>Z</math> e riconosce le proprietà di tali operazioni. Calcola potenze e radici. Riconosce ordini di grandezza ed effettua approssimazioni. Conosce il significato operativo dei numeri razionali delle equazioni e lo applica in problemi diretti ed inversi anche a più passaggi.</p>



<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b></p> <p><b>Abilità 1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato</li> <li>● Calcolo: grado di complessità delle operazioni, insieme di appartenenza degli elementi numeri utilizzati</li> <li>● Uso appropriato del linguaggio specifico</li> <li>● Uso ragionato degli strumenti (tavole e calcolatrice)</li> </ul>
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b></p> <p><b>Abilità 2</b></p>	<p><b>Base:</b> Raccoglie e organizza semplici insiemi di dati. Esegue semplici calcoli e riesce a individuarne semplici variabilità e distribuzione.</p> <p><b>Intermedio:</b> Raccoglie e organizza insiemi di dati. Esegue calcoli e riesce a individuarne la variabilità e loro distribuzione.</p> <p><b>Avanzato:</b> utilizza autonomamente un insieme di dati. Riesce ad eseguire con padronanza i calcoli individuandone variabilità e distribuzione.</p>

<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b></p> <p><b>Abilità 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato</li> <li>● Grado di complessità del compito eseguito</li> <li>● Utilizzo del linguaggio specifico</li> <li>● Uso appropriato degli strumenti (tavole e calcolatrice).</li> </ul>
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b></p> <p><b>Abilità 3</b></p>	<p><b>Base:</b> Raccoglie e organizza semplici insiemi di dati. Esegue semplici calcoli e riesce a individuarne semplici variabilità e distribuzione.</p> <p><b>Intermedio:</b> Raccoglie e organizza insiemi di dati. Esegue calcoli e riesce a individuarne la variabilità e loro distribuzione.</p> <p><b>Avanzato:</b> utilizza autonomamente un insieme di dati. Riesce ad eseguire con padronanza i calcoli individuandone variabilità e distribuzione.</p>

<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b></p> <p><b>Abilità 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di autonomia nello svolgimento del compito assegnato</li> <li>● Grado di complessità del compito eseguito</li> <li>● Utilizzo del linguaggio specifico</li> <li>● Uso appropriato degli strumenti (tavole e calcolatrice).</li> </ul>
--	--

<p><b>Metodologia</b></p>	<p>Lezione frontale Cooperative Learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale</p>
---------------------------	--

<p><b>Attività</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> </ul>
------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di matematica
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	Strumenti per disegnare (riga, squadra, compasso, goniometro), calcolatrice, pc, cartoncino, carta da lucido, matite di diversa durezza LIM Materiali multimediali Riviste
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Scheda di osservazione, progetto, prodotto Osservazioni sistematiche. Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità. Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata. Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso. Compilazione di schede operative appositamente predisposte. Autovalutazione. Esame finale scritto e orale



## CPIA AVELLINO

Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti.

Via Giuseppe Marotta 14 - 83100 Avellino - Telefono 082538801  
Peo: [avmm09700d@istruzione.it](mailto:avmm09700d@istruzione.it) - Pec: [avmm09700d@pec.istruzione.it](mailto:avmm09700d@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.cpiaavellino.edu.it](http://www.cpiaavellino.edu.it)  
C.F.: 92093820642 - C.M. AVMM09700D  
codice univoco: UFDKTX - codice iPA: cpiaab  
Iban IT55I030691510310000046050 - CCP: 1030768582



### Asse scientifico-tecnologico – 1° Livello 2° Periodo

Denominazione UDA	UDA n.14 – SISTEMI NATURALI E ARTIFICIALI
Destinatari	Corsisti del 1°livello 2° periodo
Durata del modulo	31 ore
Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<p><u>Competenza 14:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li></ul>
Abilità	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra.</li><li>2. Analizzare lo stato attuale e le modificazioni del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra</li><li>3. Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente</li><li>4. Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.</li><li>5. Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi</li><li>6. Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi</li><li>7. Descrive il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati.</li></ol>

---

## Conoscenze

- Il Sistema solare e la Terra.
- Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici.
- I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce.
- L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.
- L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.
- Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani.
- Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare, virus, cellula procariota, cellula eucariota)
- Teorie interpretative dell'evoluzione della specie.
- Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat.
- Nascita e sviluppo della genetica.
- Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute
- Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili).
- La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).
- Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).

## Prerequisiti

Conoscenze, abilità e competenze acquisite nel percorso del Primo periodo

---

<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b> <b>Abilità 1</b>	<p><b>Base:</b> Conosce le conseguenze dei moti del nostro pianeta;</p> <p><b>Intermedio:</b> Conosce e interpreta le conseguenze dei moti del nostro pianeta;</p> <p><b>Avanzato:</b> Conosce, interpreta e elabora le conseguenze dei moti del nostro pianeta;</p>
<b>Criteria utilizzati per la diversificazione dei livelli</b> <b>Abilità 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti/concetti conoscenza delle correlazioni causa/effetto degli adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.</li> <li>• Precisione del linguaggio: semplicità/complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato.</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b> <b>Abilità 2</b>	<p><b>Base:</b> Conosce lo stato attuale e le modificazioni del nostro pianeta;</p> <p><b>Intermedio:</b> Conosce lo stato attuale e le modificazioni del nostro pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra;</p> <p><b>Avanzato:</b> Analizza lo stato attuale e le modificazioni del nostro pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra;</p>
<b>Criteria utilizzati per la diversificazione dei livelli</b> <b>Abilità 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti/concetti conoscenza delle correlazioni causa/effetto degli adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.</li> <li>• Precisione del linguaggio: semplicità/complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato.</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b> <b>Abilità 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Base:</b> Possiede una modesta conoscenza della struttura cellulare</li> <li>• <b>Intermedio:</b> Possiede una modesta conoscenza e distingue i due tipi di cellule: animale e vegetale</li> <li>• <b>Avanzato:</b> Possiede un'ampia visione delle interconnessioni tra i sistemi e gli apparati</li> </ul>
<b>Criteria utilizzati per la diversificazione dei livelli</b> <b>Abilità 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei contenuti.</li> <li>• Precisione del linguaggio: semplicità/complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato.</li> </ul>

**Descrizione dei livelli  
prestazionali  
Abilita 4**

**Base:** Possiede una modesta conoscenza della struttura cellulare animale e vegetale.

**Intermedio:** Possiede una modesta conoscenza delle strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e vegetali

**Avanzato:** Conosce e compara delle strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e vegetali.

**Criteri utilizzati per la  
diversificazione dei livelli  
Abilita 4**

- Conoscenza dei contenuti.
- Precisione del linguaggio: semplicità/complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato.

**Descrizione dei livelli  
prestazionali  
Abilita 5**

**Base:** Possiede una modesta conoscenza delle caratteristiche degli organismi

**Intermedio:** Indica le caratteristiche comuni degli organismi

**Avanzato:** Indica le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi.

**Criteri utilizzati per la  
diversificazione dei livelli  
Abilita 5**

- Conoscenza dei contenuti.
- Precisione del linguaggio: semplicità/complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato.

**Descrizione dei livelli  
prestazionali  
Abilità 6**

**Base:** Possiede una modesta conoscenza della storia evolutiva degli esseri umani

**Intermedio:** Conosce la storia evolutiva degli esseri umani

**Avanzato:** Ricostruisce la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi.

---

**Criteri utilizzati per la  
diversificazione dei livelli  
Abilita 6**

- Conoscenza dei contenuti.
- Precisione del linguaggio: semplicità/complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato.

**Descrizione dei livelli  
prestazionali  
Abilità 7**

- **Base:** Possiede una modesta conoscenza dei sistemi e apparati del corpo umano

● **Intermedio:**

Conosce sistemi e

apparati del corpo umano

- **Avanzato:** Descrive il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati

**Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli**  
**Abilita 7**

- Conoscenza dei contenuti.
- Precisione del linguaggio: semplicità/complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato.

**Metodologia**

Lezione frontale  
Cooperative Learning  
Lavoro di gruppo  
Lavoro individuale  
Esperienze di laboratorio di scienze

**Attività didattiche e strumenti consigliati**

- Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.
- Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.
- Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.
- Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.
- Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.
- Attività di verifica.
- Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.
- Utilizzo di strumentazione **STEAM:**  
KIT IL SUONO  
KIT IL CALORE  
TELLURIO MANUALE  
GLOBO/MAPPAMONDO LUMINOSO ELITE 40 CM  
SISMOGRAFO  
SISMOGRAFO ELETTRICO  
TORSO UMANO MASCHILE-FEMMINILE H. 85 CM – 38 PARTI  
SCHELETRO UMANO 168 CM  
OCCHIO, INGRANDITO 6 VOLTE, SCOMPONIBILE IN 6 PARTI  
LO SCHELETRO UMANO – TAV. DIDATTICA LAMININATA 50X67 CM

IL SISTEMA DIGESTIVO - TAVOLA DIDATTICA 50X67 CM

SALVAVITA - TAVOLA DIDATTICA 50X67 CM

IL SISTEMA VASCOLARE - TAVOLA DIDATTICA 50X67 CM

L'EVOLUZIONE DELLA CARIE

DIAPASON C/MARTELLETTO 440 HZ

**Risorse umane**

Docente di scienze

**Risorse materiali e strumentali**

Strumenti per disegnare (riga, squadra, compasso, goniometro), calcolatrice, pc, cartoncino, carta da lucido, matite di diversa durezza

LIM

materiali multimediali  
Riviste  
Laboratorio di scienze naturali

---

**Tipologia di verifiche e  
Valutazione**

- Scheda di osservazione, progetto, prodotto
  - Osservazioni sistematiche.
  - Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.
  - Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.
  - Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.
  - Compilazione di schede operative appositamente predisposte.
  - Autovalutazione.
  - Esame finale scritto e orale
-



## Asse scientifico-tecnologico – 1° Livello 2° Periodo

Denominazione UDA	UDA n.15 – L'ENERGIA E LE SUE TRASFORMAZIONI
Destinatari	Corsisti del 1°livello 2° periodo
Durata del modulo	33 ore
Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<u>Competenza 15:</u> - <b>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</b>
Abilità	<b>8. Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento</b>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici).</li><li>● Processi metabolici: organismi autotrofi ed eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi.</li></ul>
Prerequisiti	Conoscenze, abilità e competenze acquisite nel percorso del Primo periodo
Descrizione dei livelli prestazionali Abilità 1	<p><b>Base:</b> Conosce e descrive l'importanza degli organismi nell'ambiente naturale in contesti semplici legati anche ad alcuni fenomeni di inquinamento del proprio vissuto quotidiano;</p> <p><b>Intermedio:</b> Conosce e descrive l'importanza degli organismi nell'ambiente naturale e sa collegare i fenomeni di inquinamento ambientale rispetto all'esperienza quotidiana;</p> <p><b>Avanzato :</b> Conosce e descrive l'importanza degli organismi nell'ambiente naturale e sa collegare in modo autonomo le varie tematiche relative ai</p>

---

fenomeni di inquinamento ambientale rispetto all'esperienza quotidiana;

**Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli**  
**Abilità 1**

- Conoscenza dei contenuti/concetti conoscenza delle correlazioni causa/effetto degli adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.
- Precisione del linguaggio: semplicità/complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato.

**Metodologia**

Lezione frontale  
Cooperative Learning  
Lavoro di gruppo  
Lavoro individuale  
Esperienze di laboratorio di scienze

**Attività didattiche e strumenti consigliati**

- Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.
- Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.
- Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.
- Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.
- Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.
- Attività di verifica.
- Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.
- Utilizzo di strumentazione **STEAM**:  
KIT ENERGIA  
MOTORINO ELETTRICO  
MODELLO DI SUONERIA ELETTRICA  
L'ELETTRICITÀ E LA CORRENTE ELETTRICA

**Risorse umane**

Docente di scienze

**Risorse materiali e strumentali**

Strumenti per disegnare (riga, squadra, compasso, goniometro), calcolatrice, pc, cartoncino, carta da lucido, matite di diversa durezza  
LIM  
Materiali multimediali  
Riviste  
Laboratorio di scienze naturali

---

**Tipologia di verifiche e  
Valutazione**

- Scheda di osservazione, progetto, prodotto
  - Osservazioni sistematiche.
  - Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.
  - Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.
  - Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.
  - Compilazione di schede operative appositamente predisposte.
  - Autovalutazione.
  - Esame finale scritto e orale
-

## Asse scientifico-tecnologico – 1° Livello 2° Periodo

---

Denominazione UDA	UDA n.16 – LA CIVILTA' TECNOLOGICA
Destinatari	Corsisti del 1°livello 2° periodo
Durata del modulo	35 ore
Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<u>Competenza 16:</u> - <b>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</b>
Abilità	<b>9. Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine</b>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche</li></ul>
Prerequisiti	Conoscenze, abilità e competenze acquisite nel percorso del Primo periodo
Descrizione dei livelli prestazionali	<b>Base:</b> Descrive le componenti del DNA.;
Abilità 1	<b>Intermedio:</b> Descrive le componenti del DNA ed il relativo meccanismo di duplicazione.  <b>Avanzato:</b> Descrive le componenti del DNA, il relativo meccanismo di duplicazione ed il processo di sintesi delle proteine.;
Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei contenuti.</li><li>• Precisione del linguaggio: semplicità/complessità dell'articolazione sintattico-lessicale del linguaggio utilizzato.</li></ul>
Abilità 1	

---

---

**Metodologia**

Lezione frontale  
Cooperative Learning  
Lavoro di gruppo  
Lavoro individuale  
Esperienze di laboratorio di scienze

**Attività didattiche e strumenti consigliati**

- Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.
- Matematizzazione di situazioni e risoluzione di problemi attraverso contenuti specifici.
- Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.
- Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.
- Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.
- Attività di verifica.
- Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.
- Utilizzo di strumentazione **STEAM**:  
KIT DI MECCANICA  
MODELLO DI DOPPIA ELICA DI DNA - 12 STRATI  
PANNELLO FOTOVOLTAICO SU BASETTA  
DRONE DJI TELLO EDU  
DJI TELLO - GAMESIR T1D CONTROLLER  
DRONE DJI ROBOMASTER TELLO TALEN

**Risorse umane**

Docente di scienze

**Risorse materiali e strumentali**

Strumenti per disegnare (riga, squadra, compasso, goniometro), calcolatrice, pc, cartoncino, carta da lucido, matite di diversa durezza

LIM

Materiali multimediali

Riviste

Laboratorio di scienze naturali

**Tipologia di verifiche e Valutazione**

- Scheda di osservazione, progetto, prodotto
  - Osservazioni sistematiche.
  - Prove oggettive a carattere monotematico a conclusione di ogni unità.
  - Verifiche a carattere sommativo con quesiti a difficoltà graduata.
  - Questionari aperti, a risposta multipla o del tipo vero/falso.
  - Compilazione di schede operative appositamente predisposte.
  - Autovalutazione.
  - Esame finale scritto e orale
-



## CPIA AVELLINO

Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti.

Via Giuseppe Marotta 14 - 83100 Avellino - Telefono 082538801  
Peo: [avmm09700d@istruzione.it](mailto:avmm09700d@istruzione.it) - Pec: [avmm09700d@pec.istruzione.it](mailto:avmm09700d@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.cpiaavellino.edu.it](http://www.cpiaavellino.edu.it)  
C.F.: 92093820642 - C.M. AVMM09700D  
codice univoco: UFDKTX - codice IPA: cpiaab  
Iban IT55I030691510310000046050 - CCP: 1030768582



### ASSE STORICO-SOCIALE ECONOMICO – II PERIODO DIDATTICO

<b>Denominazione UDA</b>	<b>“L’uomo, lo spazio, il tempo ...”</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 2° periodo
<b>Durata</b>	110 ore
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza della lingua italiana livello B1 Orientamento nel tempo e nello spazio
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<b>Competenza 7 –</b> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li><li>2. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li><li>3. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</li><li>4. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</li></ol>
<b>Conoscenze</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</li><li>2. Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell’Antico Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l’avvento del Cristianesimo; l’Europa romana e barbarica; società ed economia nell’Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell’Islam; Imperi e regno nell’alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale</li><li>4. Lessico di base della storiografia.</li></ol>

<p><b>Abilità 1</b> Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p>	
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b></p>	<p><b>BASE:</b> Riconoscere i diversi tipi di fonte  <b>INTERMEDIO:</b> Ricavare informazioni in modo autonomo dalle fonti  <b>AVANZATO:</b> Interpretare diverse tipologie di fonti compresa quella informatica</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Grado di complessità interpretativa della fonte</li> <li>2 Capacità di estrapolare dalle fonti elementi utili alla comprensione</li> <li>3 Autonomia nell'approccio alla fonte.</li> </ol>
<p><b>Abilità 2</b> - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p>	
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b></p>	<p><b>BASE:</b> Saper riconoscere le principali caratteristiche geostoriche di un territorio e collocarle nel periodo di appartenenza  <b>INTERMEDIO:</b> Essere in grado di riconoscere i principali attori nei relativi contesti  <b>AVANZATO:</b> Saper individuare i rapporti di causa ed effetto tra i periodi</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Grado di autonomia nell'analisi dei periodi storici e dei territori di riferimento</li> <li>2 Grado di utilizzo del linguaggio specialistico</li> <li>3 Grado di apprezzamento del valore storico, ambientale e culturale</li> </ol>
<p><b>Abilità 3</b> Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p>	
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b></p>	<p><b>BASE:</b> Comprendere gli aspetti dei processi storici  <b>INTERMEDIO:</b> Analizzare gli effetti socio-economici di tali processi  <b>AVANZATO:</b> Essere in grado di metterli a confronto anche in rapporto al presente</p>

<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Grado di autonomia nella lettura e comprensione dei processi storici</li> <li>2 Grado di utilizzo del linguaggio specialistico</li> <li>3 Grado di autonomia nell'esposizione dei concetti appresi</li> </ol>
<b>Abilità 4</b> - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.	
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<p><b>BASE:</b> Saper ricavare informazioni da testi, mappe, schemi e grafici.</p> <p><b>INTERMEDIO:</b> Saper organizzare dati informativi</p> <p><b>AVANZATO:</b> Essere in grado di produrre schemi, mappe e grafici utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Capacità di selezione</li> <li>2 Capacità di organizzare le informazioni</li> <li>3 Autonomia nella rappresentazione delle informazioni con mappe, schemi e grafici</li> </ol>
<b>Metodologia</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lavoro individuale</p>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni dialogate ed interattive</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Discussioni in classe</li> <li>• Ricerca attiva delle informazioni</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Utilizzo di fotocopie, mappe concettuali, schemi riassuntivi, sintesi e video.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di Italiano e Storia
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<p>LIM</p> <p>Risorse web</p> <p>Materiali multimediali</p> <p>Unità didattiche guidate</p>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<p>Quesiti vero/falso, a scelta multipla e a completamento; prove strutturate e semistrutturate.</p> <p>Risoluzione di quesiti scritti ed esposizione orale. Valutazione in itinere e finale degli apprendimenti</p>





## CPIA AVELLINO

Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti.

Via Giuseppe Marotta 14 - 83100 Avellino - Telefono 082538801  
Peo: [avmm09700d@istruzione.it](mailto:avmm09700d@istruzione.it) - Pec: [avmm09700d@pec.istruzione.it](mailto:avmm09700d@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.cpiaavellino.edu.it](http://www.cpiaavellino.edu.it)  
C.F.: 92093820642 - C.M. AVMM09700D  
codice univoco: UFDKTX - codice IPA: cpiaab  
Iban IT55I0306915103100000046050 - CCP: 1030768582



### ASSE STORICO-SOCIALE – II PERIODO DIDATTICO

<b>Denominazione UDA</b>	<b>“Cittadini del mondo”</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 2° periodo
<b>Durata</b>	28 ore
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza della lingua italiana livello B1 Orientamento nel tempo e nello spazio Conoscenza basilare dell’ordinamento giuridico italiano
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 8</u> - Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente.
<b>Abilità</b>	6. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.  7. Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana  9. Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura  10. Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.
<b>Conoscenze</b>	5. Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana. 7. Fonti normative e la loro gerarchia. 8. Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. 14. Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana. 15. Istituzioni locali, nazionali, internazionali

<p><b>Abilità 6</b> - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p>	
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b></p>	<p><b>BASE:</b> Saper riconoscere le principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo.  <b>INTERMEDIO:</b> Saper riconoscere i processi storici che hanno caratterizzato tali istituzioni.  <b>AVANZATO:</b> Saper individuare rapporti di interconnessione tra le varie istituzioni.</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b></p>	<p>Grado di autonomia nella lettura e nell'analisi delle principali istituzioni.          Capacità di comprensione e di utilizzo del linguaggio specialistico.          Capacità di mettere in relazione le varie istituzioni oggetto di studio.</p>
<p><b>Abilità 7.</b> Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana</p>	
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b></p>	<p><b>BASE:</b> Saper riconoscere le differenti fonti normative e la loro gerarchia.  <b>INTERMEDIO:</b> Comprendere i principi su cui poggia la Costituzione italiana e come essa è articolata.  <b>AVANZATO:</b> Saper analizzare e interpretare i contenuti di alcuni articoli.</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacità di riconoscimento delle differenti fonti normative.</li> <li>2. Grado di utilizzo del linguaggio specialistico.</li> <li>3. Capacità di analizzare criticamente alcuni articoli della Costituzione.</li> </ol>
<p><b>Abilità 9.</b> Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura</p>	
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b></p>	<p><b>BASE:</b> Riconoscere i diversi tipi di fonti e la loro gerarchia.  <b>INTERMEDIO:</b> Comprendere e ricavare informazioni dalle fonti.  <b>AVANZATO:</b> Interpretare in modo autonomo i contenuti di alcuni articoli.</p>

<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b>	Capacità di distinguere i diversi tipi di fonti. Grado di utilizzo del linguaggio specialistico. Grado di autonomia nell'esposizione di alcuni articoli della Costituzione.
<b>Abilità 10</b> Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.	
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<b>BASE:</b> Essere a conoscenza della realtà e dei problemi dell'integrazione sociale. <b>INTERMEDIO:</b> Comprendere l'importanza dei diritti umani e delle pari opportunità. <b>AVANZATO:</b> Essere in grado di argomentare il proprio punto di vista.
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b>	Capacità di individuare i problemi riguardanti l'integrazione. Capacità di estrapolare dalla Convenzione dei diritti umani elementi utili per la comprensione. Capacità di riflessione critica sulla nozione di integrazione sociali.
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale Cooperative Learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni dialogate ed interattive</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Discussioni in classe</li> <li>• Ricerca attiva delle informazioni</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Utilizzo di fotocopie, mappe concettuali, schemi riassuntivi, sintesi e video.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di Italiano e Storia
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	LIM Risorse web Materiali multimediali Unità didattiche guidate
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Quesiti vero/falso, a scelta multipla e a completamento; prove strutturate e semistrutturate. Risoluzione di quesiti scritti ed esposizione orale. Valutazione in itinere e finale degli apprendimenti.

**ASSE STORICO-SOCIALE ECONOMICO- II PERIODO DIDATTICO**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>Il lavoro: progresso spirituale e materiale della società ”</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 2° periodo
<b>Durata</b>	27 ore
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza della lingua italiana livello B1 Orientamento nel tempo e nello spazio Conoscenza basilare dell’ordinamento giuridico italiano
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<b>Competenza 9 –</b> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
<b>Abilità</b>	6. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. 7. Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. 9. Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. 10. Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.

<p><b>Conoscenze</b></p>	<p>12.Fondamenti dell'attivit� economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit).  9.Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico).  12. Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo 13.Forme di stato e forme di governo.</p>
<p><b>Abilit�6</b> - Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b></p>	<p><b>BASE:</b> Saper riconoscere le principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo.  <b>INTERMEDIO:</b> Saper riconoscere i processi storici che hanno caratterizzato tali istituzioni.  <b>AVANZATO:</b> Saper individuare rapporti di interconnessione tra le varie istituzioni.</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b></p>	<p>Grado di autonomia nella lettura e nell'analisi delle principali istituzioni.  Capacit� di comprensione e di utilizzo del linguaggio specialistico.  Capacit� di mettere in relazione le varie istituzioni oggetto di studio.</p>
<p><b>Abilit� 7</b> - Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonch� i vincoli a cui essi sono subordinati</p> <p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b></p>	<p><b>BASE:</b> Saper individuare l'importanza dell'economia e dei suoi principi.  <b>INTERMEDIO:</b> Saper riconoscere i diversi approcci economici e i loro impatti.  <b>AVANZATO:</b> Saper individuare le esigenze alla base dei soggetti economici e le loro scelte.</p>

<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b>	Grado di autonomia nella lettura e nell'analisi delle riviste specializzate. Grado di utilizzo del linguaggio specialistico. Capacità di mettere in relazione scelte e comportamenti economici.
<b>Abilità 9-</b> Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.	

<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<b>BASE:</b> Saper riconoscere le differenti fonti normative e la loro gerarchia. <b>INTERMEDIO:</b> Comprendere i principi su cui poggia la Costituzione italiana e come essa è articolata. <b>AVANZATO:</b> Saper analizzare e interpretare i contenuti di alcuni articoli
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b>	Capacità di riconoscimento delle differenti fonti normative. Grado di utilizzo del linguaggio specialistico. Capacità di analizzare criticamente alcuni articoli della Costituzione.
<b>Abilità 13.</b> Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.	
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<b>BASE:</b> Conoscere il mercato e le sue tipologie. <b>INTERMEDIO:</b> Riconoscere le interconnessioni esistenti tra le varie tipologie di mercato. <b>AVANZATO:</b> Saper valutare le dinamiche dei diversi sistemi economici a livello locale-nazionale- internazionale.
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b>	Capacità di riconoscimento delle diverse tipologie di mercato. Capacità di comprensione e di utilizzo del linguaggio specialistico. Grado di analisi critica.

<b>Metodologia</b>	Lezione frontale Cooperative Learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni dialogate ed interattive</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Discussioni in classe</li> <li>• Ricerca attiva delle informazioni</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Utilizzo di fotocopie, mappe concettuali, schemi riassuntivi, sintesi e video.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di Italiano e Storia

<b>Risorse materiali e strumentali</b>	LIM Risorse web Materiali multimediali Unità didattiche guidate
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Quesiti vero/falso, a scelta multipla e a completamento; prove strutturate e semistrutturate. Risoluzione di quesiti scritti ed esposizione orale. Valutazione in itinere e finale degli apprendimenti.



## CPIA AVELLINO

Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti.

Via Giuseppe Marotta 14 - 83100 Avellino - Telefono 082538801  
Peo: [avmm09700d@istruzione.it](mailto:avmm09700d@istruzione.it) - Pec: [avmm09700d@pec.istruzione.it](mailto:avmm09700d@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.cpiaavellino.edu.it](http://www.cpiaavellino.edu.it)  
C.F.: 92093820642 - C.M. AVMM09700D  
codice univoco: UFDKTX - codice IPA: cpiaab  
Iban IT55I0306915103100000046050 - CCP: 1030768582



### ASSE DEI LINGUAGGI-LINGUA INGLESE -1° LIVELLO 2° PERIODO DIDATTICO

<b>Denominazione UDA</b>	<b>Me and the others.</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 2° periodo
<b>Durata</b>	82 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<b><u>Competenza 5:</u> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</b>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</li><li>2. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti ed orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale, o di attualità.</li><li>3. Utilizzare il repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</li><li>4. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano e sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</li><li>5. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</li><li>6. Utilizzare i dizionari monolingua e bilingua, compresi quelli multimediali.</li></ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Aspetti comunicativi socio linguistici della interazione orale e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li><li>● Strutture grammaticali di base della lingua.</li><li>● Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici chiari scritti e orali.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze di base della lingua rapportabili al livello A1 oppure false beginners con conoscenze elementari della lingua inglese apprese in situazioni informali e/o in tempi discontinui, accertate mediante test di ingresso.
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 1</b>	<p><b>Base:</b> si esprime in situazioni guidate su argomenti quotidiani prevedibili, pur con frequenti esitazioni e inesattezze e richiedendo ripetizioni. Possiede un repertorio linguistico elementare e ha limitata padronanza di funzioni e strutture.</p> <p><b>Intermedio:</b> si esprime in brevi dialoghi su argomenti quotidiani in modo semplice ma comprensibile, pur con qualche inesattezza. Possiede un repertorio linguistico per affrontare situazioni conosciute in modo abbastanza adeguato e ha discreta padronanza di funzioni e strutture.</p> <p><b>Avanzato:</b> si esprime in una breve conversazione su argomenti noti con chiarezza, completezza e correttezza. Usa con buona padronanza lessico, funzioni e strutture adeguati al contesto comunicativo.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di complessità del messaggio proposto</li> <li>● Grado di autonomia nell'esecuzione del compito</li> <li>● Grado di efficacia nell'utilizzo delle strutture linguistiche</li> <li>● Grado di competenza nell'utilizzo del lessico</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 2</b>	<p><b>Base:</b> comprende informazioni fondamentali in testi di vario tipo, con attività guidate.</p> <p><b>Intermedio:</b> comprende informazioni fondamentali e specifiche in testi di vario tipo con un sufficiente grado di autonomia.</p> <p><b>Avanzato:</b> comprende informazioni fondamentali e specifiche e inferisce informazioni in testi di vario tipo con un buon grado di autonomia.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di complessità dei task</li> <li>● Grado di autonomia nell'esecuzione dei task</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 3</b>	<b>Base:</b> si esprime in semplici dialoghi guidati o brevi testi scritti guidati utilizzando espressioni e frasi elementari, pur con frequenti esitazioni e inesattezze. Possiede un repertorio linguistico elementare e limitato ma sufficiente

	<p>per lo scopo comunicativo dato.</p> <p><b>Intermedio</b> si esprime in semplici dialoghi o brevi testi scritti in modo semplice ma comprensibile. Possiede un repertorio linguistico adeguato allo scopo comunicativo dato.</p> <p><b>Avanzato</b>: si esprime in una conversazione o in un testo scritto con chiarezza, correttezza, precisione. Possiede un repertorio linguistico vario e lo utilizza con efficacia per lo scopo comunicativo dato.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di autonomia nell'esecuzione del task</li> <li>● Grado di efficacia nell'utilizzo delle strutture linguistiche per lo scopo comunicativo dato</li> <li>● Grado di competenza nell'utilizzo del lessico</li> <li>● Grado di fluency</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 4</b>	<p><b>Base</b>: produce brevi testi in situazioni guidate, utilizzando un lessico elementare e dimostrando limitata padronanza di funzioni e strutture.</p> <p><b>Intermedio</b>: produce testi semplici ma sostanzialmente corretti, utilizzando un lessico adeguato e dimostrando una discreta padronanza di funzioni e strutture.</p> <p><b>Avanzato</b>: produce testi chiari, coerenti e coesi, dimostrando buona padronanza del lessico e delle strutture e funzioni linguistiche.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di coerenza e coesione del testo</li> <li>● Grado di efficacia nell'utilizzo delle strutture linguistiche</li> <li>● Grado di competenza nell'utilizzo del lessico</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 5</b>	<p><b>Base</b>: riconosce le strutture linguistiche riferite ai principali scopi comunicativi attraverso esercizi guidati. <b>Intermedio</b>: riconosce le strutture linguistiche e le utilizza per i principali scopi comunicativi con un discreto grado di autonomia</p> <p><b>Avanzato</b>: utilizza in modo autonomo e corretto le strutture linguistiche ai fini comunicativi</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di complessità delle strutture linguistiche</li> <li>● Grado di autonomia nell'utilizzo delle strutture linguistiche</li> </ul>

<b>Descrizione dei livelli prestazionali della</b>	<b>Base:</b> sa ricercare il significato di vocaboli in un dizionario bilingue sia cartaceo che online e sa utilizzare, se guidato,
<b>abilità 6</b>	alcune risorse online proposte dal docente. <b>Intermedio:</b> sa ricercare il significato di vocaboli in un dizionario bilingue sia cartaceo che online e ne sa individuare la categoria grammaticale; sa utilizzare in modo autonomo risorse online proposte dal docente. <b>Avanzato:</b> sa ricercare il significato di vocaboli in un dizionario bilingue sia cartaceo che online, ne sa individuare la categoria grammaticale e sa scegliere, tra le varie possibilità, quella appropriata al contesto richiesto. Sa ricercare e utilizzare in modo autonomo risorse online che rispondano alle proprie esigenze di apprendimento.
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di autonomia nell'esecuzione del compito</li> <li>• Grado di efficacia nell'utilizzo delle risorse .</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale Cooperative learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento frontale, pair group work, role playing, attività cooperative e di supporting learning, problem solving.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di lingua inglese.
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	Libro di testo Laboratorio informatico,LIM Flash e cuecards Materiali semi-autentici
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Verifiche orali, osservazioni in classe, interazione con l'insegnante, verifica scritta, comprensione del testo scritto con domande multiple choice e true / false, produzione di semplici testi.

<b>Denominazione UDA</b>	<b>Getting around.</b>
<b>Destinatari</b>	Coristi del 1°livello 2° periodo
<b>Durata</b>	83 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 6:</u> <b>Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.</b>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</li> <li>2. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti ed orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale, o di attualità.</li> <li>3. Utilizzare il repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</li> <li>4. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano e sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</li> <li>5. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</li> <li>6. Utilizzare i dizionari monolingua e bilingua, compresi quelli multimediali.</li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aspetti comunicativi socio linguistici della interazione orale e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>● Strutture grammaticali di base della lingua.</li> <li>● Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici chiari scritti e orali.</li> <li>● Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenze di base della lingua rapportabili al livello A1 oppure false beginners con conoscenze elementari della lingua inglese apprese in situazioni informali e/o in tempi discontinui, accertate mediante test di ingresso.
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 1</b>	<b>Base:</b> si esprime in situazioni guidate su argomenti quotidiani prevedibili, pur con frequenti esitazioni e inesattezze e richiedendo ripetizioni. Possiede un repertorio

	<p>linguistico elementare e ha limitata padronanza di funzioni e strutture.</p> <p><b>Intermedio:</b> si esprime in brevi dialoghi su argomenti quotidiani in modo semplice ma comprensibile, pur con qualche inesattezza. Possiede un repertorio linguistico per affrontare situazioni conosciute in modo abbastanza adeguato e ha discreta padronanza di funzioni e strutture.</p> <p><b>Avanzato:</b> si esprime in una breve conversazione su argomenti noti con chiarezza, completezza e correttezza. Usa con buona padronanza lessico, funzioni e strutture adeguati al contesto comunicativo.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di complessità del messaggio proposto</li> <li>● Grado di autonomia nell'esecuzione del compito</li> <li>● Grado di efficacia nell'utilizzo delle strutture linguistiche</li> <li>● Grado di competenza nell'utilizzo del lessico</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 2</b>	<p><b>Base:</b> comprende informazioni fondamentali in testi di vario tipo, con attività guidate.</p> <p><b>Intermedio:</b> comprende informazioni fondamentali e specifiche in testi di vario tipo con un sufficiente grado di autonomia.</p> <p><b>Avanzato:</b> comprende informazioni fondamentali e specifiche e inferisce informazioni in testi di vario tipo con un buon grado di autonomia.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di complessità dei task</li> <li>● Grado di autonomia nell'esecuzione dei task</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 3</b>	<p><b>Base:</b> si esprime in semplici dialoghi guidati o brevi testi scritti guidati utilizzando espressioni e frasi elementari, pur con frequenti esitazioni e inesattezze. Possiede un repertorio linguistico elementare e limitato ma sufficiente per lo scopo comunicativo dato.</p> <p><b>Intermedio:</b> si esprime in semplici dialoghi o brevi testi scritti in modo semplice ma comprensibile. Possiede un repertorio linguistico adeguato allo scopo comunicativo dato.</p> <p><b>Avanzato:</b> si esprime in una conversazione o in un testo scritto con chiarezza, correttezza, precisione. Possiede un repertorio linguistico vario e lo utilizza con efficacia per lo scopo comunicativo dato.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di autonomia nell'esecuzione del task</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di efficacia nell'utilizzo delle strutture linguistiche per lo scopo comunicativo dato</li> <li>• Grado di competenza nell'utilizzo del lessico</li> <li>• Grado di fluency</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 4</b>	<p><b>Base:</b> produce brevi testi in situazioni guidate, utilizzando un lessico elementare e dimostrando limitata padronanza di funzioni e strutture.</p> <p><b>Intermedio:</b> produce testi semplici ma sostanzialmente corretti, utilizzando un lessico adeguato e dimostrando una discreta padronanza di funzioni e strutture.</p> <p><b>Avanzato:</b> produce testi chiari, coerenti e coesi, dimostrando buona padronanza del lessico e delle strutture e funzioni linguistiche.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di coerenza e coesione del testo</li> <li>• Grado di efficacia nell'utilizzo delle strutture linguistiche</li> <li>• Grado di competenza nell'utilizzo del lessico</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 5</b>	<p><b>Base:</b> riconosce le strutture linguistiche riferite ai principali scopi comunicativi attraverso esercizi guidati. <b>Intermedio:</b> riconosce le strutture linguistiche e le utilizza per i principali scopi comunicativi con un discreto grado di autonomia</p> <p><b>Avanzato:</b> utilizza in modo autonomo e corretto le strutture linguistiche ai fini comunicativi</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di complessità delle strutture linguistiche</li> <li>• Grado di autonomia nell'utilizzo delle strutture linguistiche</li> </ul>

<b>Descrizione dei livelli prestazionali della abilità 6</b>	<p><b>Base:</b> sa ricercare il significato di vocaboli in un dizionario bilingue sia cartaceo che online e sa utilizzare, se guidato, alcune risorse online proposte dal docente.</p> <p><b>Intermedio:</b> sa ricercare il significato di vocaboli in un dizionario bilingue sia cartaceo che online e ne sa individuare la categoria grammaticale; sa utilizzare in modo autonomo risorse online proposte dal docente.</p> <p><b>Avanzato:</b> sa ricercare il significato di vocaboli in un dizionario bilingue sia cartaceo che online, ne sa individuare la categoria grammaticale e sa scegliere, tra le varie possibilità, quella appropriata al contesto richiesto. Sa ricercare e utilizzare in modo autonomo risorse online che rispondano alle proprie esigenze di apprendimento.</p>
--	---

<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli della abilità 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado di autonomia nell'esecuzione del compito</li> <li>• Grado di efficacia nell'utilizzo delle risorse .</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale Cooperative learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento frontale, pair group work, role playing, attività cooperative e di supporting learning, problem solving.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di lingua inglese.
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	Libro di testo Laboratorio informatico,LIM Flash e cuecards Materiali semi-autentici
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Verifiche orali, osservazioni in classe, interazione con l'insegnante, verifica scritta, comprensione del testo scritto con domande multiple choice e true / false, produzione di semplici testi.



## CPIA AVELLINO

Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti.

Via Giuseppe Marotta 14 - 83100 Avellino - Telefono 082538801  
Peo: [avmm09700d@istruzione.it](mailto:avmm09700d@istruzione.it) - Pec: [avmm09700d@pec.istruzione.it](mailto:avmm09700d@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.cpiaavellino.edu.it](http://www.cpiaavellino.edu.it)  
C.F.: 92093820642 - C.M. AVMM09700D  
codice univoco: UFDKTX - codice iPA: cpiaab  
Iban IT55I0306915103100000046050 - CCP: 1030768582



### ITALIANO –1° LIVELLO II° PERIODO DIDATTICO

Denominazione UDA	UDA 1
Destinatari	Coristi del 1°livello 2° periodo
Durata	56 ore
Competenze che si intende contribuire a sviluppare potenziare	<u>Competenza 1:</u> - <b>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</b>
Abilità	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Ascoltare e comprendere globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio: appunti, scalette, mappe.</b></li><li><b>2. Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazione di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.</b></li><li><b>3. Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.</b></li><li><b>4. Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale morfologico, sintattico.</b></li></ol>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.</li><li>● Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione sociolinguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).</li><li>● Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.</li></ul>



<p><b>Prerequisiti</b></p>	<p>Abilita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimersi, comunicare e scrivere nella propria lingua madre.</li> <li>- Esprimersi in modo corretto nell'italiano standard.</li> <li>- Distinguere gli elementi che caratterizzano una lingua.</li> </ul> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struttura della propria lingua madre.</li> <li>- Livello B1 della lingua italiana.</li> <li>- Regole della struttura di una lingua.</li> </ul>
<p><b>Descrizione dei livelli prestazionali</b></p>	<p><b>Base:</b> Comprende contenuti e scopi di un messaggio, di un discorso e di un testo, organizzandoli anche in un sistema grafico che li sintetizza. Riflette sulla struttura e sull'evoluzione storica della lingua italiana.</p> <p><b>Intermedio:</b> Individua le informazioni essenziali di un messaggio, di un discorso e di un testo. Riconosce e usa gli elementi linguistici basilari della lingua italiana.</p> <p><b>Avanzato:</b> Comprende contenuti e scopi di un messaggio, di un discorso e di un testo, organizzandoli anche in un sistema grafico che li sintetizza. Riflette sulla struttura e sull'evoluzione storica della lingua italiana.</p>
<p><b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere correttamente ogni messaggio orale e qualsiasi testo scritto.</li> <li>• Possedere eccellenti conoscenze linguistiche.</li> <li>•</li> <li>• Interagire oralmente in modo efficace e comprendere il linguaggio scritto.</li> <li>• Possedere soddisfacenti conoscenze linguistiche.</li> <li>• Comprendere messaggi orali e testi scritti di vario genere.</li> <li>• Possedere sufficienti conoscenze linguistiche.</li> </ul>
<p><b>Metodologia</b></p>	<p>Lezione frontale Cooperative Learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale</p>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di Lettere
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	LIM Materiali multimediali Riviste
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Colloqui individuali e di gruppo Prove scritte Test strutturati e non strutturati Esercitazioni pratiche

#### ITALIANO –1° LIVELLO II° PERIODO DIDATTICO

<b>Denominazione UDA</b>	<b>UDA 2</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 2° periodo
<b>Durata</b>	44 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 2:</u> - <b>leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</b>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi.</b></li> <li><b>2. Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera.</b></li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.</li> <li>• Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione sociolinguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).</li> </ul>

<b>Prerequisiti</b>	<p>Abilita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere testi di vario tipo</li> <li>- Padroneggiare tecniche di lettura e analisi testuale</li> <li>- Distinguere i periodi storici</li> </ul> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano B1</li> <li>- Storia dell'Europa e del mondo</li> <li>- Le tappe della cultura in Italia e nel mondo</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<p><b>Base:</b> Legge e commenta, testi in prosa e versi, distingue i caratteri linguistici di un autore e un periodo storico-culturale.</p> <p><b>Intermedio:</b> Legge e commenta testi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera,</p>
	<p>contestualizzandoli nel tempo e nello spazio, distinguendo i caratteri linguistici.</p> <p><b>Avanzato:</b> Legge e commenta testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera, Confrontando testo, autore e periodo storico, distinguendo i caratteri linguistici specifici.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere autori e opere importanti.</li> <li>• Contestualizzare testi e autori.</li> <li>• Individuare le tappe evolutive della lingua italiana.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<p>Lezione frontale Cooperative Learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale</p>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di Lettere
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<p>LIM Materiali multimediali Riviste</p>

<b>Verifiche e Valutazione</b>	Colloqui individuali e di gruppo Prove scritte Test strutturati e non strutturati Esercitazioni pratiche
--------------------------------	--

**ITALIANO –1° LIVELLO II° PERIODO DIDATTICO**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>UDA 3</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 2° periodo
<b>Durata</b>	44 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare potenziare</b>	<u>Competenza 3:</u> - <b>produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b>
<b>Abilità</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.</b></li> <li><b>2. Nell’ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti etc.</b></li> </ol>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi.</li> <li>● Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti etc.</li> <li>● Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi.</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare l’italiano e le tecniche di lettura</li> <li>- Scrivere secondo le norme grammaticali</li> <li>- Scrivere correttamente dal punto di vista sintattico</li> </ul> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano B1</li> </ul>

	<p>- Regole morfologiche della lingua italiana</p> <p>- Regole sintattiche della lingua italiana</p>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<p><b>Base:</b> Scrive un breve testo o frasi accettabili nella forma e nella specificità della tipologia testuale considerata.</p> <p><b>Intermedio:</b> Scrive un testo corretto nella forma e sostanzialmente inquadrabile nello specifico della tipologia testuale considerata.</p> <p><b>Avanzato:</b> Scrive un testo rispettando tutte le norme morfologico-sintattiche e tutti i caratteri della tipologia testuale considerata.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre un testo formalmente corretto e immediatamente riconoscibile nella tipologia che lo caratterizza</li> <li>• Produrre un testo formalmente corretto e sostanzialmente rispettoso della tipologia che lo caratterizza</li> <li>• Produrre un semplice testo attinente allo specifico di una tipologia testuale</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<p>Lezione frontale</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lavoro individuale</p>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di Lettere
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<p>LIM</p> <p>Materiali multimediali Riviste</p>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<p>Colloqui individuali e di gruppo Prove scritte</p> <p>Test strutturati e non strutturati</p> <p>Esercitazioni pratiche</p>

ITALIANO –1° LIVELLO II° PERIODO DIDATTICO

<b>Denominazione UDA</b>	<b>UDA 4</b>
<b>Destinatari</b>	Corsisti del 1°livello 2° periodo
<b>Durata</b>	21 ore
<b>Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<u>Competenza 4:</u> - <b>utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</b>
<b>Abilità</b>	1. <b>Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio generi letterari, metrica, figure retoriche).</b>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, etc.).</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare le varie tecniche di lettura e scrittura</li> <li>- Distinguere a grandi linee periodi storici e culturali</li> <li>- Lettura e comprensione di testi di vario tipo</li> </ul> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano B1</li> <li>- Le tappe della letteratura italiana</li> <li>- Tecniche di analisi testuale</li> </ul>
<b>Descrizione dei livelli prestazionali</b>	<p><b>Base:</b> Legge e comprende un testo, contestualizzandolo nel periodo storico di riferimento.</p> <p><b>Intermedio:</b> Legge e analizza ed interpreta in maniera chiara ed efficace testi scelti, lo mette in rapporto con il periodo storico di riferimento.</p> <p><b>Avanzato:</b> Legge e analizza ed interpreta in maniera chiara ed efficace testi scelti, ne interiorizza il contenuto e mette in rapporto testo e periodo storico di riferimento.</p>
<b>Criteri utilizzati per la diversificazione dei livelli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare varie tipologie testuali.</li> <li>• Contestualizzare testi di vario tipo.</li> <li>• Interpretare testi correttamente.</li> </ul>

<b>Metodologia</b>	Lezione frontale Cooperative Learning Lavoro di gruppo Lavoro individuale
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</li> <li>• Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</li> <li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li> <li>• Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</li> <li>• Attività di verifica.</li> <li>• Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docente di Lettere
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	LIM Materiali multimediali Riviste
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Colloqui individuali e di gruppo Prove scritte Test strutturati e non strutturati Esercitazioni pratiche