



**CPIA AVELLINO**  
Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti

Via Giuseppe Marotta 14 - 83100 Avellino

Email: [avmm09700d@istruzione.it](mailto:avmm09700d@istruzione.it) - Pec : [avmm09700d@pec.istruzione.it](mailto:avmm09700d@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.cpiaavellino.edu.it](http://www.cpiaavellino.edu.it)

C.F. 92093820642 - C.M. AVMM09700D

Tel.082538801 - Cod. univoco UFDKTX



**EDUCAZIONE CIVICA**  
**NUCLEO CONCETTUALE : SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**  
**PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO DIDATTICO**  
**AREA LINGUISTICA-ITALIANO-**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>UDA 2</b>
<b>Destinatari</b>	<b>Corsisti del 1° livello 1° periodo didattico</b>
<b>Durata</b>	5 ore
<b>Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<b><u>Competenza 2</u></b> <i>Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo</i>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Ricerca in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica.</i></li></ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Obiettivi principali fissati nell'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile (no alla povertà, no alla fame, uguaglianza di genere, ridurre le disuguaglianze, educazione alla qualità, pace, giustizia e istituzioni forti).</i></li></ul>
<b>Prerequisiti</b>	<b><u>Competenze</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Livello A2 della lingua italiana;</i></li><li>• <i>Tipologie testuali</i></li></ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Lezione frontale</i></li><li>• <i>Cooperative Learning</i></li><li>• <i>Lavoro di gruppo</i></li><li>• <i>Lavoro individuale</i></li></ul>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</i></li> <li>• <i>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</i></li> <li>• <i>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</i></li> <li>• <i>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</i></li> <li>• <i>Attività di verifica.</i></li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	<i>Docente di Lettere</i>
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>LIM</i></li> <li>• <i>Dispense, fotocopie, articoli di giornale, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</i></li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Colloqui individuali e di gruppo</i></li> <li>• <i>Prove scritte</i></li> <li>• <i>Test strutturati e non strutturati</i></li> <li>• <i>Esercitazioni pratiche</i></li> </ul>

## Rubrica di valutazione I periodo didattico

### Nucleo concettuale “Sviluppo Sostenibile”

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	L'apprendente: <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce gli obiettivi fissati dall'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza civile e dello sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>	E' pienamente consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	10
			E' consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	9
			Ha consapevolezza dell'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile.	8
			E' consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	7
			Ha una conoscenza essenziale della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	6
			E' solo in parte consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	5
			Ignora la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	1-4

## EDUCAZIONE CIVICA

### NUCLEO CONCETTUALE : SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

#### AREA LINGUISTICA-ITALIANO-

#### PRIMO LIVELLO – SECONDO PERIODO DIDATTICO

<b>Denominazione UDA</b>	<b>UDA 4</b>
<b>Destinatari</b>	<b>Corsisti del 1° livello 2° periodo</b>
<b>Durata</b>	4 + 4 ore
<b>Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<b><u>Competenza 4</u></b> <i>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</i>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio</i></li></ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</i></li></ul>
<b>Prerequisiti</b>	<b><u>Competenze</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Livello B1 della lingua italiana.</i></li></ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Lezione frontale</i></li><li>• <i>Cooperative Learning</i></li><li>• <i>Lavoro di gruppo</i></li><li>• <i>Lavoro individuale</i></li></ul>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</i></li><li>• <i>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</i></li><li>• <i>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</i></li><li>• <i>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</i></li><li>• <i>Attività di verifica.</i></li></ul>
<b>Risorse umane</b>	<i>Docente di Lettere</i>
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>LIM</i></li><li>• <i>Dispense, fotocopie, articoli di giornale, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici.</i></li></ul>

<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Colloqui individuali e di gruppo</b></li> <li>• <b>Prove scritte</b></li> <li>• <b>Test strutturati e non strutturati</b></li> <li>• <b>Esercitazioni pratiche</b></li> </ul>
--------------------------------	---

**Rubrica di valutazione II periodo didattico**  
**Nucleo concettuale “ Sviluppo Sostenibile”**

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	L'apprendente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli obiettivi fissati dall'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza civile e dello sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, valutando la sostenibilità di scelte effettuate.</li> </ul>	E' pienamente consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	<b>10</b>
			E' fortemente consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	9
			E' consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	8
			E' consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	7
			E' consapevole in modo adeguato della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	6
			Non è adeguatamente consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	5
			E' inconsapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	1-4



**CPIA AVELLINO**  
Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti

Via Giuseppe Marotta 14 - 83100 Avellino

Email: [avmm09700d@istruzione.it](mailto:avmm09700d@istruzione.it) - Pec : [avmm09700d@pec.istruzione.it](mailto:avmm09700d@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.cpiaavellino.edu.it](http://www.cpiaavellino.edu.it)

C.F. 92093820642 - C.M. AVMM09700D

Tel.082538801 - Cod. univoco UFDKTX



**EDUCAZIONE CIVICA**  
**NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE**  
**AREA STORICO - SOCIALE**  
**PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO DIDATTICO**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>“Costruiamo la storia del nostro territorio”</b>
<b>Destinatari</b>	<b>Corsisti del 1°livello 1° periodo didattico</b>
<b>Durata</b>	3 ore
<b>Competenza che si intende contribuire a sviluppare</b> o <b>potenziare</b>	<b><u>Competenza 12</u></b> <i>Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.</i>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana</i></li></ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>I principi fondamentali della Costituzione</i></li><li>• <i>I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</i></li></ul>
<b>Prerequisiti</b>	<b><u>Competenze</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Livello A2 della lingua italiana;</i></li></ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Lezione frontale</i></li><li>• <i>Cooperative Learning</i></li><li>• <i>Lavoro di gruppo</i></li><li>• <i>Lavoro individuale</i></li></ul>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lezioni dialogate ed interattive</i></li> <li>• <i>Lavoro di gruppo</i></li> <li>• <i>Discussioni in classe</i></li> <li>• <i>Ricerca attiva delle informazioni</i></li> <li>• <i>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</i></li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	<i>Docente di Lettere</i>
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>LIM</i></li> <li>• <i>Risorse web</i></li> <li>• <i>Materiali multimediali</i></li> <li>• <i>Unità didattiche guidate</i></li> <li>• <i>Fotocopie, mappe concettuali, schemi riassuntivi, sintesi e video</i></li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quesiti vero/falso a scelta multipla e a completamento</i></li> <li>• <i>Prove strutturate e semistrutturate</i></li> <li>• <i>Risoluzione di quesiti scritti ed esposizione orale</i></li> </ul>

## Rubrica di valutazione I periodo didattico

### Nucleo concettuale “ Costituzione”

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	<p>L'apprendente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e riflette sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> </ul>	Conosce in maniera completa ed approfondita l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.	10
			Conosce in maniera ampia l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.	9
			Conosce in modo soddisfacente l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.	8
			Ha una buona conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.	7
			Ha una conoscenza essenziale dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.	6
			Conosce parzialmente l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.	5
			Conosce in maniera frammentaria l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.	1-4

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**NUCLEO CONCETTUALE : COSTITUZIONE**  
**AREA STORICO - SOCIALE**  
**PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO DIDATTICO**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>“Costruiamo la storia del nostro territorio”</b>
<b>Destinatari</b>	<b>Corsisti del 1° livello 1° periodo didattico</b>
<b>Durata</b>	<b>3 ore</b>
<b>Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<b><u>Competenza 12</u> <i>Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.</i></b>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali</i></li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Le Istituzioni dello Stato Italiano, dell’Unione Europea e degli Organismi Internazionali</i></li> <li>• <i>L’inno e la Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione</i></li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	<p><b><u>Competenze</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Livello A2 della lingua italiana;</i></li> <li>• <i>Conoscenza basilare dei doveri dei cittadini italiani e dei servizi erogati dallo Stato.</i></li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lezione frontale</i></li> <li>• <i>Cooperative Learning</i></li> <li>• <i>Lavoro di gruppo</i></li> <li>• <i>Lavoro individuale</i></li> </ul>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lezioni dialogate ed interattive</i></li> <li>• <i>Lavoro di gruppo</i></li> <li>• <i>Discussioni in classe</i></li> <li>• <i>Ricerca attiva delle informazioni</i></li> <li>• <i>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</i></li> </ul>
-----------------	---

<b>Risorse umane</b>	<b>Docente di educazione finanziaria o di lettere</b>
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LIM</b></li> <li>• <b>Risorse web</b></li> <li>• <b>Materiali multimediali</b></li> <li>• <b>Unità didattiche guidate</b></li> <li>• <b>Fotocopie, mappe concettuali, schemi riassuntivi, sintesi e video</b></li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Quesiti vero/falso a scelta multipla e a completamento</b></li> <li>• <b>Prove strutturate e semistrutturate</b></li> <li>• <b>Risoluzione di quesiti scritti ed esposizione orale</b></li> </ul>

## Rubrica di valutazione I periodo didattico

### Nucleo concettuale “ Costituzione”

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	L'apprendente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e riflette sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> </ul>	Conosce in maniera completa ed approfondita l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.	10
			Conosce in maniera ampia l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.	9
			Conosce in modo soddisfacente l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.	8
			Ha una buona conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.	7
			Ha una conoscenza essenziale dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.	6
			Conosce parzialmente l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.	5
			Conosce in maniera frammentaria l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.	1-4

## EDUCAZIONE CIVICA

### NUCLEO CONCETTUALE : SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

#### AREA STORICO - SOCIALE

#### PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO DIDATTICO

<b>Denominazione UDA</b>	<b>“Costruiamo la storia del nostro territorio”</b>
<b>Destinatari</b>	<b>Corsisti del 1°livello 1° periodo didattico</b>
<b>Durata</b>	5 ore
<b>Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<b><u>Competenza 9</u></b> <b><i>Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.</i></b>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><i>Operare confronti tra le diverse aree del mondo.</i></b></li></ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><i>Educazione alla qualità, pace, giustizia e istituzioni forti.</i></b></li></ul>
<b>Prerequisiti</b>	<b><u>Competenze</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><i>Livello A2 della lingua italiana;</i></b></li></ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><i>Lezione frontale</i></b></li><li>• <b><i>Cooperative Learning</i></b></li><li>• <b><i>Lavoro di gruppo</i></b></li><li>• <b><i>Lavoro individuale</i></b></li></ul>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><i>Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto.</i></b></li><li>• <b><i>Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista.</i></b></li><li>• <b><i>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</i></b></li><li>• <b><i>Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti.</i></b></li><li>• <b><i>Attività di verifica.</i></b></li></ul>
<b>Risorse umane</b>	<b><i>Docente di educazione finanziaria o lettere</i></b>
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><i>LIM</i></b></li><li>• <b><i>Risorse web</i></b></li><li>• <b><i>Materiali multimediali</i></b></li><li>• <b><i>Unità didattiche guidate</i></b></li></ul>

<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Quesiti vero/falso a scelta multipla e a completamento</b></li> <li>• <b>Prove strutturate e semistrutturate</b></li> <li>• <b>Risoluzione di quesiti scritti ed esposizione orale</b></li> <li>• <b>Valutazione in itinere e finale degli apprendimenti.</b></li> </ul>
--------------------------------	--

**Rubrica di valutazione I periodo didattico**  
**Nucleo concettuale “ Sviluppo Sostenibile”**

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli obiettivi fissati dall'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza civile e dello sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonchè di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>	E' pienamente consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	<b>10</b>
			E' consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	9
			Ha consapevolezza dell'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile.	8
			E' consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	7
			Ha una conoscenza essenziale della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	6
			E' solo in parte consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	5
			Ignora la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	1-4



**CPIA AVELLINO**  
Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti

Via Giuseppe Marotta 14 - 83100 Avellino

Email: [avmm09700d@istruzione.it](mailto:avmm09700d@istruzione.it) - Pec : [avmm09700d@pec.istruzione.it](mailto:avmm09700d@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.cpiaavellino.edu.it](http://www.cpiaavellino.edu.it)

C.F. 92093820642 - C.M. AVMM09700D

Tel.082538801 - Cod. univoco UFDKTX



**EDUCAZIONE CIVICA**  
**NUCLEO CONCETTUALE : COSTITUZIONE**  
**AREA STORICO – ECONOMICO - SOCIALE**  
**PRIMO LIVELLO – SECONDO PERIODO DIDATTICO**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>“ Cittadini del mondo”</b>
<b>Destinatari</b>	<b>Corsisti del 1°livello 2° periodo</b>
<b>Durata</b>	<b>7 + 7 ore</b>
<b>Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<b><u>Competenza 8</u></b> <b><i>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</i></b>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><i>Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana;</i></b></li><li>• <b><i>Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</i></b></li></ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><i>I principi fondamentali della Costituzione;</i></b></li><li>• <b><i>Le Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali</i></b></li><li>• <b><i>L'inno e la Bandiera nazionale</i></b></li><li>• <b><i>L'inno e la bandiera europea come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei</i></b></li></ul>
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><i>Conoscenza della lingua italiana livello B1</i></b></li><li>• <b><i>Conoscenza basilare dell'ordinamento giuridico italiano</i></b></li></ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><i>Lezione frontale</i></b></li><li>• <b><i>Cooperative Learning</i></b></li><li>• <b><i>Lavoro di gruppo</i></b></li><li>• <b><i>Lavoro individuale</i></b></li></ul>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lezioni dialogate ed interattive;</i></li> <li>• <i>Lavoro di gruppo;</i></li> <li>• <i>Discussioni in classe</i></li> <li>• <i>Ricerca attiva delle informazioni;</i></li> <li>• <i>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</i></li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	<i>Docente di Lettere</i>
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>LIM;</i></li> <li>• <i>Risorse web;</i></li> <li>• <i>Materiali multimediali;</i></li> <li>• <i>Unità didattiche guidate</i></li> <li>• <i>Fotocopie, mappe concettuali, schemi riassuntivi, sintesi e video.</i></li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quesiti vero/falso, a scelta multipla e a completamento;</i></li> <li>• <i>Prove strutturate e semistrutturate;</i></li> <li>• <i>Risoluzione di quesiti scritti ed esposizione orale;</i></li> <li>• <i>Valutazione in itinere e finale degli apprendimenti.</i></li> </ul>

## Rubrica di valutazione II periodo didattico

### Nucleo concettuale “Costituzione”

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	L'apprendente:  Conosce I principi fondamentali della Costituzione, le Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Conosce in maniera approfondita l'organizzazione costituzionale del nostro Paese esercitando I propri diritti politici.	10
			Conosce in maniera completa l'organizzazione costituzionale del nostro Paese esercitando I propri diritti politici.	9
			Possiede una buona conoscenza dell'organizzazione costituzionale del nostro Paese esercitando I propri diritti politici.	8
			Conosce in maniera globale l'organizzazione costituzionale del nostro Paese.	7
			Conosce sufficientemente l'organizzazione costituzionale del nostro Paese.	6
			Conosce parzialmente l'organizzazione costituzionale del nostro Paese.	5
			Ha una scarsa conoscenza dell'organizzazione costituzionale del nostro Paese.	1-4

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**NUCLEO CONCETTUALE : COSTITUZIONE**  
**AREA STORICO – ECONOMICO - SOCIALE**  
**PRIMO LIVELLO – SECONDO PERIODO DIDATTICO**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>“ Il lavoro: progresso spirituale e materiale della società “</b>
<b>Destinatari</b>	<b>Corsisti del 1°livello 2° periodo</b>
<b>Durata</b>	<b>6 + 6 ore</b>
<b>Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<b><u>Competenza 9</u> <i>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</i></b>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Riconoscere e rispettare i diritti inviolabili di ogni essere umano</i></li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Elementi fondamentali di diritto del lavoro;</i></li> <li>• <i>Garanzia dei diritti inviolabili dell'uomo e doveri di solidarietà;</i></li> <li>• <i>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</i></li> <li>• <i>Importanza della conciliazione vita-lavoro, occupabilità e imprenditorialità femminile.</i></li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscenza della lingua italiana livello B1</i></li> <li>• <i>Conoscenza basilare dell'ordinamento giuridico italiano</i></li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lezione frontale</i></li> <li>• <i>Cooperative Learning</i></li> <li>• <i>Lavoro di gruppo</i></li> <li>• <i>Lavoro individuale</i></li> </ul>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lezioni dialogate ed interattive;</i></li> <li>• <i>Lavoro di gruppo;</i></li> <li>• <i>Discussioni in classe</i></li> <li>• <i>Ricerca attiva delle informazioni;</i></li> <li>• <i>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</i></li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	<b><i>Docente di educazione finanziaria o lettere</i></b>

<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LIM;</b></li> <li>• <b>Risorse web;</b></li> <li>• <b>Materiali multimediali;</b></li> <li>• <b>Unità didattiche guidate</b></li> <li>• <b>Fotocopie, mappe concettuali, schemi riassuntivi, sintesi e video.</b></li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Quesiti vero/falso, a scelta multipla e a completamento;</b></li> <li>• <b>Prove strutturate e semistrutturate;</b></li> <li>• <b>Risoluzione di quesiti scritti ed esposizione orale;</b></li> <li>• <b>Valutazione in itinere e finale degli apprendimenti.</b></li> </ul>

## Rubrica di valutazione II periodo didattico

### Nucleo concettuale “Costituzione”

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	L'apprendente:  Conosce I principi fondamentali della Costituzione, le Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Conosce in maniera approfondita l'organizzazione costituzionale del nostro Paese esercitando I propri diritti politici.	10
			Conosce in maniera completa l'organizzazione costituzionale del nostro Paese esercitando I propri diritti politici.	9
			Possiede una buona conoscenza dell'organizzazione costituzionale del nostro Paese esercitando I propri diritti politici.	8
			Conosce in maniera globale l'organizzazione costituzionale del nostro Paese.	7
			Conosce sufficientemente l'organizzazione costituzionale del nostro Paese.	6
			Conosce parzialmente l'organizzazione costituzionale del nostro Paese.	5
			Ha una scarsa conoscenza dell'organizzazione costituzionale del nostro Paese.	1-4

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**NUCLEO CONCETTUALE : CITTADINANZA DIGITALE**  
**AREA STORICO – ECONOMICO - SOCIALE**  
**PRIMO LIVELLO – SECONDO PERIODO DIDATTICO**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>“ Cittadini del mondo”</b>
<b>Destinatari</b>	<b>Corsisti del 1°livello 2° periodo</b>
<b>Durata</b>	<b>7 + 7 ore</b>
<b>Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare</b>	<b><u>Competenza 8</u></b> <b><i>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.</i></b>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Conoscere le tecnologie digitali con la consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, rischi e sicurezza;</i></b></li> <li>• <b><i>Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali per una cittadinanza attiva e l’inclusione sociale.</i></b></li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Educazione alla cittadinanza digitale</i></b></li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Conoscenza della lingua italiana livello B1</i></b></li> <li>• <b><i>Conoscenza delle tecnologie digitali</i></b></li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Lezione frontale</i></b></li> <li>• <b><i>Cooperative Learning</i></b></li> <li>• <b><i>Lavoro di gruppo</i></b></li> <li>• <b><i>Lavoro individuale</i></b></li> </ul>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Lezioni dialogate ed interattive;</i></b></li> <li>• <b><i>Lavoro di gruppo;</i></b></li> <li>• <b><i>Discussioni in classe</i></b></li> <li>• <b><i>Ricerca attiva delle informazioni;</i></b></li> <li>• <b><i>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</i></b></li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	<b><i>Docente di educazione finanziaria o Lettere</i></b>
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>LIM;</i></b></li> <li>• <b><i>Risorse web;</i></b></li> <li>• <b><i>Materiali multimediali;</i></b></li> <li>• <b><i>Unità didattiche guidate</i></b></li> <li>• <b><i>Fotocopie, mappe concettuali, schemi riassuntivi, sintesi e video.</i></b></li> </ul>

<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Quesiti vero/falso, a scelta multipla e a completamento;</b></li> <li>• <b>Prove strutturate e semistrutturate;</b></li> <li>• <b>Risoluzione di quesiti scritti ed esposizione orale;</b></li> <li>• <b>Valutazione in itinere e finale degli apprendimenti.</b></li> </ul>
--------------------------------	--

## Rubrica di valutazione II periodo didattico

### Nucleo concettuale “Cittadinanza digitale”

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	L'apprendente:       Conosce ed utilizza le tecnologie digitali anche in funzione di una cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale.	Conoscere le tecnologie digitali con la consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, rischi e sicurezza.	Possiede una conoscenza completa delle tecnologie digitali e dei rischi e delle opportunità che da esse conseguono.	<b>10</b>
			Padroneggia l'uso delle tecnologie digitali, consapevole dei rischi e delle opportunità che ne conseguono.	9
			Conosce l'uso delle tecnologie digitali e i rischi e le opportunità che da esso conseguono.	8
			Possiede una discreta conoscenza delle tecnologie digitali e del loro uso.	7
			Ha una conoscenza essenziale delle tecnologie digitali e del loro uso.	6
			Conosce solo in parte le tecnologie digitali e il loro uso.	5
			Non conosce le tecnologie digitali e il loro uso.	1-4



## CPIA AVELLINO

Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti

Via Giuseppe Marotta 14 - 83100 Avellino

Email: [avmm09700d@istruzione.it](mailto:avmm09700d@istruzione.it) - Pec : [avmm09700d@pec.istruzione.it](mailto:avmm09700d@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.cpiaavellino.edu.it](http://www.cpiaavellino.edu.it)

C.F. 92093820642 - C.M. AVMM09700D

Tel.082538801 - Cod. univoco UFDKTX



### UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

### PRIMO LIVELLO – SECONDO PERIODO DIDATTICO NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE – AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA , MATEMATICA

Denominazione UDA	lo confronto e prendo decisioni
Destinatari	Corsisti del 1°livello 2° periodo didattico
Durata	3+3 ore
Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza 13: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li></ul>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.</li></ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dati, loro organizzazione e rappresentazione.</li><li>• Distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche</li></ul>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze, abilità e competenze acquisite alla fine della UDA n.10 e UDA n.12 del II periodo didattico</li></ul>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Lezione frontale</i></li><li>• <i>Cooperative Learning</i></li><li>• <i>Lavoro di gruppo</i></li><li>• <i>Lavoro individuale</i></li></ul>
Attività	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni dialogate ed interattive</li><li>• Lavoro di gruppo</li><li>• Discussioni in classe</li><li>• Ricerca attiva delle informazioni</li><li>• Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</li></ul>

Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente di Matematica</li> </ul>
Risorse materiali e strumentali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM</li> <li>• Risorse web</li> <li>• Materiali multimediali</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unità didattiche guidate</li> <li>• Fotocopie, mappe concettuali, schemi riassuntivi, sintesi e video</li> </ul>
Verifiche e Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quesiti vero/falso a scelta multipla e a completamento</li> <li>• Prove strutturate e semistrutturate</li> <li>• Risoluzione di quesiti scritti ed esposizione orale</li> <li>• Compito di realtà</li> </ul>

#### Rubrica di valutazione II periodo didattico

##### Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
CITTADINANZA DIGITALE	L'apprendente:  Conosce ed utilizza le tecnologie digitali anche in funzione di una cittadinanza attiva e dell'inclusione sociale.	Conoscere le tecnologie digitali con la consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, rischi e sicurezza.	Possiede una conoscenza completa delle tecnologie digitali e dei rischi e delle opportunità che da esse conseguono.	10
			Padroneggia l'uso delle tecnologie digitali, consapevole dei rischi e delle opportunità che ne conseguono.	9
			Conosce l'uso delle tecnologie digitali e i rischi e le opportunità che da esso conseguono.	8
			Possiede una discreta conoscenza delle tecnologie digitali e del loro uso.	7
			Ha una conoscenza essenziale delle tecnologie digitali e del loro uso.	6
			Conosce solo in parte le tecnologie digitali e il loro uso.	5
			Non conosce le tecnologie digitali e il loro uso.	1-4

**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA****PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO DIDATTICO NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' - AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA MATEMATICA E SCIENZE**

Denominazione UDA	Io confronto e prendo decisioni
Destinatari	Corsisti del 1° livello 1° periodo didattico
Durata	3 ore
Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza n. 15: Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.</li></ul>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.</li></ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica</li></ul>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze, abilità e competenze acquisite alla fine della UDA n.13 e UDA n.14 del I periodo didattico</li></ul>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Lezione frontale</i></li><li>• <i>Cooperative Learning</i></li><li>• <i>Lavoro di gruppo</i></li><li>• <i>Lavoro individuale</i></li></ul>

<i>Attività</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Lezioni dialogate ed interattive</i></li><li>• <i>Lavoro di gruppo</i></li><li>• <i>Discussioni in classe</i></li><li>• <i>Ricerca attiva delle informazioni</i></li><li>• <i>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</i></li></ul>
<i>Risorse umane</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Docente di Matematica</i></li></ul>

<i>Risorse materiali e strumentali</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>LIM</i></li><li>• <i>Risorse web</i></li><li>• <i>Materiali multimediali</i></li><li>• <i>Unità didattiche guidate</i></li><li>• <i>Fotocopie, mappe concettuali, schemi riassuntivi, sintesi e video</i></li></ul>
--	--

Verifiche e Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quesiti vero/falso a scelta multipla e a completamento</li> <li>• Prove strutturate e semistrutturate</li> <li>• Risoluzione di quesiti scritti ed esposizione orale</li> <li>• Compito di realtà</li> </ul>
-------------------------	---

**Rubrica di valutazione I periodo didattico  
Nucleo concettuale “ Sviluppo economico e Sostenibilità”**

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<p>L'apprendente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli obiettivi fissati dall'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza civile e dello sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>	E' pienamente consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	10
			E' consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	9
			Ha consapevolezza dell'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile.	8
			E' consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	7
			Ha una conoscenza essenziale della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	6
			E' solo in parte consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	5

			<p>Ignora la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.</p>	1-4
--	--	--	--	-----



# CPIA AVELLINO

## Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti

Via Giuseppe Marotta 14 - 83100 Avellino

Email: [avmm09700d@istruzione.it](mailto:avmm09700d@istruzione.it) - Pec : [avmm09700d@pec.istruzione.it](mailto:avmm09700d@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.cpiaavellino.edu.it](http://www.cpiaavellino.edu.it)

C.F. 92093820642 - C.M. AVMM09700D

Tel.082538801 - Cod. univoco UFDKTX



### EDUCAZIONE CIVICA NUCLEO CONCETTUALE : SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' AREA LINGUISTICA - INGLESE - PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO DIDATTICO

Denominazione UDA	My world, daily life, experiences.
Destinatari	Corsisti del 1°livello 1° periodo didattico
Durata	2 ore
Competenza che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<b>Competenza 7</b> <i>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Ricerca in testi divulgativi ( continui, non continui e misti ) dati, informazioni e concetti di utilità pratica.</i></li></ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Obiettivi principali □ issati nell'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile ( no alla povertà, no alla fame, uguaglianza di genere, ridurre le disuguaglianze, educazione alla qualità, pace, giustizia e istituzioni forti).</i></li></ul>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Livello A1 della lingua inglese;</i></li></ul>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Lezione frontale</i></li><li>• <i>Cooperative Learning</i></li><li>• <i>Lavoro di gruppo</i></li><li>• <i>Lavoro individuale</i></li></ul>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Insegnamento frontale,</i></li> <li>• <i>pair group work,</i></li> <li>• <i>cooperative and supporting learning,</i></li> <li>• <i>problem solving.</i></li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	<i>Docente di Lingua Inglese</i>
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Laboratorio informatico,LIM,</i></li> <li>• <i>Flash and cuecards,</i></li> <li>• <i>Dispense, fotocopie, materiali semi-autentici.</i></li> </ul>
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<p style="text-align: center;"><i>Colloqui individuali e di gruppo,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Prove scritte,</i></li> <li>• <i>Comprensione del testo con domande, multiple choice e true/false,</i></li> <li>• <i>Produzione di testi.</i></li> </ul>

## Rubrica di valutazione

I

### periodo didattico Nucleo concettuale “Sviluppo e Sostenibilità”

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENT	DESCRITTORI	VOTO
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	L'apprendente: <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce gli obiettivi fissati dall'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza civile e dello sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>	E' pienamente consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	10
			E' consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	9
			Ha consapevolezza dell'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile.	8
			E' consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	7
			Ha una conoscenza essenziale della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	6
			E' solo in parte consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	5
			Ignora la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	1-4

**EDUCAZIONE CIVICA****NUCLEO CONCETTUALE : SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'****AREA LINGUISTICA - INGLESE -****PRIMO LIVELLO – SECONDO PERIODO DIDATTICO**

<b>Denominazione UDA</b>	<b>Me and the others.</b>
<b>Destinatari</b>	<b>Corsisti del 1°livello 2° periodo didattico</b>
<b>Durata</b>	<b>2+2</b>
<b>Competenza che si intende contribuire a sviluppare/ potenziare</b>	<b><u>Competenza 5</u> <i>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</i></b>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.</i></li></ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici .</i></li></ul>
<b>Prerequisiti</b>	<b><i>Livello A2 della lingua inglese.</i></b>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Lezione frontale</i></li><li>• <i>Cooperative Learning</i></li><li>• <i>Lavoro di gruppo</i></li><li>• <i>Lavoro individuale</i></li></ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Insegnamento frontale,</i></li><li>• <i>pair group work,</i></li><li>• <i>role playng,</i></li><li>• <i>cooperative and supporting learning,</i></li><li>• <i>problem solving.</i></li></ul>
<b>Risorse umane</b>	<b><i>Docente di Lingua Inglese</i></b>
<b>Risorse materiali e strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Laboratorio informatico, LIM</i></li><li>• <i>Dispense, fotocopie,</i></li><li>• <i>Flash e cuecards</i></li><li>• <i>Materiali semi-autentici.</i></li></ul>

<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Colloqui individuali e di gruppo</i></li> <li>• <i>Prove scritte</i></li> <li>• <i>Comprensione del testo con domande, multiple choice e True/false,</i></li> <li>• <i>Produzione di semplici testi.</i></li> </ul>
--------------------------------	---

Rubrica di valutazione II  
 periodo didattico Nucleo  
 concettuale “ Sviluppo  
 Economico e Sostenibilità”

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	L'apprendente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli obiettivi fissati dall'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza civile e dello sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>	E' pienamente consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	<b>10</b>
			E' consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	9
			Ha consapevolezza dell'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile.	8
			E' consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	7
			Ha una conoscenza essenziale della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	6
			E' solo in parte consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	5
			Ignora la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	1-4

**UDA DI EDUCAZIONE CIVICA  
PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO DIDATTICO NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E  
SOSTENIBILITA’- AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA, TECNOLOGIA**

Denominazione UDA	Io DIGITALE
Destinatari	Corsisti del 1°livello 1° periodo didattico
Durata	4 ore
Competenze che si intende contribuire a sviluppare o potenziare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza 22, riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.</li> </ul>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche</li> <li>• individuare i rischi e le problematiche connesse all’uso della rete</li> </ul>
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento in rete e navigazione sicura</li> <li>• conoscenza ed uso corretto dei diversi tipi di device</li> </ul>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze di base di italiano, aritmetica, scienze e geometria</li> </ul>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lezione frontale</i></li> <li>• <i>Cooperative Learning</i></li> <li>• <i>Lavoro di gruppo</i></li> <li>• <i>Lavoro individuale</i></li> </ul>
<i>Attività</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lezioni dialogate ed interattive</i></li> <li>• <i>Lavoro e discussione di gruppo</i></li> <li>• <i>Esercitazioni pratiche di laboratorio</i></li> <li>• <i>Ricerca attiva delle informazioni</i></li> <li>• <i>Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento.</i></li> </ul>
<i>Risorse umane</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Docente di Tecnologia</i></li> </ul>

<i>Risorse materiali e strumentali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIM</li> <li>• Risorse web</li> <li>• Materiali multimediali</li> <li>• Unità didattiche guidate</li> <li>• Fotocopie, mappe concettuali, schemi riassuntivi, sintesi e video</li> </ul>
<i>Verifiche e Valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quesiti vero/falso a scelta multipla e a completamento</li> <li>• Prove strutturate e semistrutturate</li> <li>• Risoluzione di quesiti scritti ed esposizione orale</li> <li>• Compito di realtà</li> </ul>

**Rubrica di valutazione I periodo didattico  
Nucleo concettuale “ Sviluppo economico e Sostenibilità”**

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZA	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	L'apprendente:  • Conosce gli obiettivi fissati dall'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza civile e dello sviluppo sostenibile.	• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	E' pienamente consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	10
			E' consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	9
			Ha consapevolezza dell'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile.	8
			E' consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	7
			Ha una conoscenza essenziale della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	6
			E' solo in parte consapevole della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	5

			Ignora la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	1-4
--	--	--	---	-----



# CPIA AVELLINO

## Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti

Via Giuseppe Marotta 14 - 83100 Avellino

Email: [avmm09700d@istruzione.it](mailto:avmm09700d@istruzione.it) - Pec : [avmm09700d@pec.istruzione.it](mailto:avmm09700d@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.cpiaavellino.edu.it](http://www.cpiaavellino.edu.it)

C.F. 92093820642 - C.M. AVMM09700D

Tel.082538801 - Cod. univoco UFDKTX



DENOMINAZIONE UDA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
DESTINATARI	Corsisti del percorso di alfabetizzazione
DURATA MODULO	10 ore
COMPETENZE CHE SI INTENDE CONTRIBUIRE A SVILUPPARE E POTENZIARE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li><li>- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</li><li>- Rispettare l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li><li>- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche</li></ul>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere i temi principali della sostenibilità e gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030</li><li>- Avere un pensiero critico</li><li>- Essere consapevoli dell'importanza dell'impegno e di una cittadinanza attiva per uno sviluppo sostenibile</li><li>- Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera sociale, lavorativa, culturale e medico-sanitaria</li></ul>
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gli obiettivi principali fissati nell'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile</li><li>- Consapevolezza della problematica ambientale</li><li>- I comportamenti più adeguati per la tutela dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</li><li>- L'importanza e le regole della raccolta differenziata</li><li>- Il sistema del riciclo</li><li>- Il Sistema Sanitario Nazionale e il diritto alla salute</li><li>- I servizi di emergenza per la salute, la tessera sanitaria</li><li>- Norme e regole da seguire per la prevenzione di malattie infettive.</li><li>- Espressioni e frasi relative all'ambito medico-sanitario</li></ul>
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"><li>- Competenze di base della lingua italiana</li></ul>
DESCRIZIONE DEI LIVELLI PRESTAZIONALI	<ul style="list-style-type: none"><li>- Base: Comprende in maniera parziale frasi semplici, purché si parli lentamente.</li><li>- Intermedio: Comprende le informazioni essenziali di un messaggio semplice, breve e chiaro</li><li>- Avanzato: Comprende adeguatamente un discorso articolato con precisione, assimilandone il senso</li></ul>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale</li><li>- Cooperative learning</li><li>- Lavoro Individuale</li><li>- Flipped class-room</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezioni espositive e dialogate appositamente strutturate seguite da fasi operative su materiale predisposto</li></ul>

**ATTIVITÀ**

- Ascolto di messaggi e annunci brevi, chiari e semplici
- Lavoro di gruppo e al fianco del singolo corsista
- Momenti di discussione collettiva e di confronto fra i corsisti
- Attività di verifica
- Utilizzo di dispense, fotocopie, articoli di giornale e riviste scientifiche, testi vari, schede operative appositamente predisposte, tabelle, sussidi audiovisivi e informatici

**RISORSE UMANE**

- Docenti di alfabetizzazione

<b>PRIMO PERIODO DIDATTICO</b>		ORE
NUCLEO CONCETTUALE – COSTITUZIONE	GEOSTORIA	3
	EDUCAZIONE FINANZIARIA	3
NUCLEO CONCETTUALE – SVILUPPO SOSTENIBILE	ITALIANO	5
	INGLESE	2
	EDUCAZIONE FINANZIARIA	3
	SCIENZE	6
	TECNOLOGIA	4
	MATEMATICA	3
NUCLEO CONCETTUALE – CITTADINANZA DIGITALE	TECNOLOGIA	4

<b>SECONDO PERIODO DIDATTICO</b>		ORE
NUCLEO CONCETTUALE – COSTITUZIONE	GEOSTORIA	7
	EDUCAZIONE FINANZIARIA	6
NUCLEO CONCETTUALE – SVILUPPO SOSTENIBILE	ASSE DEI LINGUAGGI	4
	ASSE SCIENTIFICO-MATEMATICO	6
NUCLEO CONCETTUALE – CITTADINANZA DIGITALE	EDUCAZIONE FINANZIARIA	7
	ASSE SCIENTIFICO-MATEMATICO	3

<b>PERCORSO 200 ORE</b>		ORE
NUCLEO CONCETTUALE – COSTITUZIONE	ASSE DEI LINGUAGGI	14
NUCLEO CONCETTUALE – SVILUPPO SOSTENIBILE	ASSE SCIENTIFICO-MATEMATICO	8
NUCLEO CONCETTUALE – CITTADINANZA DIGITALE	ASSE SCIENTIFICO-MATEMATICO	11

<b>PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E DI APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA</b>		ORE
NUCLEO CONCETTUALE – COSTITUZIONE		14
NUCLEO CONCETTUALE – SVILUPPO SOSTENIBILE		10
NUCLEO CONCETTUALE – CITTADINANZA DIGITALE		9